



SAKSPROTOKOLL - REFERATSAKER - HOVEDUTVALG OPPVEKST OG KULTUR 10.06.2020

Hovedutvalg oppvekst og kultur behandlet saken den 10.06.2020, saksnr. 26/20

Behandling:

Vedtak:

1. TILGJENGELIGHETSPRISEN 2020

Til etterretning.

2. Notat - FORESPØRSEL OM VURDERING AV UTVIDEDE ÅPNINGSTIDER PÅ SFO MORGENER, OG FERIEAVVIKLING OM SOMMEREN

«Rådmannen viser til oversendelsesforslag 7, framsatt av Svanhild Andersen (AP) i sak 11/20- eventuelt- kommunestyret 10.02.20. Hun ber om at rådmannen kan vurdere utvidede åpningstider for SFO morgener og ferieavvikling om sommeren. Det foreslås å undersøke ulike ordninger i andre kommuner med bakgrunn i å se på ordninger som bidrar til at foreldre kan få SFO åpningstider som kan samkjøres med arbeidstider for de som jobber turnus, og se på en ferieavvikling mer lik den som barnehager har (3 ferieuker om sommeren).

Sektor skole har undersøkt åpningstidene og ferieavviklingen for SFO i Haugesund og Tysvær kommune. Disse kommunene grenser til Karmøy og er naturlige å sammenligne seg med. Åpningstidene er like i disse tre kommunene. Alle tre kommunene har også stengt en måned om sommeren. Karmøy har stengt fra 15.juli til 15. august, de andre to har stengt i juli måned.

Årets ferieavvikling er nært forestående, derfor er logistikken rundt dette ferdigbehandlet og kommunisert ut til ansatte og foresatte. Endringer knyttet til hvordan åpningstider og ferieavvikling skal foregå krever en prosess med involvering av berørte parter. Inneværende vår har vært preget av Covid 19 og alt det har innebåret av omstillinger og tiltak i skolesektoren. På grunn av dette har det vært nødvendig å avvente eventuelle endringer i de ordinære SFO vedtektene.

Sektor skole planlegger å gjennomføre en helhetlig vurdering av hvordan SFO blir organisert i Karmøy kommune. I denne prosessen skal gjeldende vedtekter evalueres og eventuelt revideres. Åpningstider og ferieavvikling vil bli utredet som en del av dette arbeidet. Saken tas opp i hovedutvalg oppvekst og kultur 3.desember 2020.»

3. Notat - TILTAKSPLAN FOR MOTIVASJON OG MESTRING I UNGDOMSSKOLEN

«Hovedutvalg oppvekst og kultur behandlet saken om Motivasjon og mestring den 05.12.2018, saksnr. 58/18. Det kom tilleggsforslag fra Jacobsen (Ap) om å etablere ei referansegruppe for arbeidsprosessen, som skulle bestå av skoleeier, skoleledere, lærere, elever og representant fra foreldreutvalg. Hovedutvalg oppvekst og kultur tok tiltaksplanen for ungdomsskolen Motivasjon og mestring til etterretning. Innstillingen med Jacobsens tilleggsforslag ble enstemmig vedtatt.

Planen for motivasjon og mestring på ungdomstrinnet ble iverksatt 01.01.19. Det står beskrevet i planen at rullert plan for videre tiltak skulle legges fram i desember 2019. Dette ble utsatt til februar 2020 og skulle behandles i hovedutvalg oppvekst og kultur 1.april 2020. På grunn av Covid 19 viruset ble det planlagte hovedutvalgsmøtet avlyst. Planen er nå rullert, og framdrift for det videre arbeidet vil bli presentert i dette dokumentet.

Historikk

Læring er kjernen i skolens virksomhet. Motivasjon er en svært viktig forutsetning for læring. Bakgrunnen for satsingen på Motivasjon og mestring på ungdomstrinnet var at ungdomsskoleelever i Karmøy hadde scoret noe lavere enn landsgjennomsnittet på Elevundersøkelsen, særlig på faktoren «motivasjon».

I forkant av utarbeidelsen av tiltaksplanen ble det gjennomført dybdeintervjuer og spørreundersøkelser med elever på alle ungdomsskolene i kommunen. Tilbakemeldingene fra elevene var i hovedsak at de synes det er viktig med lærere som bryr seg, og som ser og aksepterer dem for den de er. De vil ha lærere som er forberedt og engasjerte, og som legger opp til at elevene får være aktive i timene. De ønsker medvirkning når det gjelder valg av arbeidsmåter og fordypningsemner. De uttrykker at det er viktig for motivasjonen at de får hjelp til det de opplever som vanskelig, slik at de kan oppleve mestring. Elevene uttalte også at de foretrekker praktiske arbeidsmetoder og variert undervisning.

Lekser ble trukket fram av elevene som ble intervjuet, som en demotiverende faktor. Når det gjelder bruk av anmerkninger kom det fram et mer nyansert syn på bruken av dette i intervjuene enn i spørreundersøkelsene. Det var tydelig at måten å praktisere et anmerkningssystem på var avgjørende for elevenes opplevelse av det. De aller fleste elevene svarer at de trives på skolen og er fornøyd med opplæringen. Likevel er det viktig å jobbe aktivt for at alle skal ha en god skolehverdag. Innspillene fra elevene var med å legge grunnlaget for den eksisterende tiltaksplanen.

Evaluering av eksisterende tiltaksplan

Gjeldende tiltaksplan har bestått av et systemnivå, som fokuserer på overordnede rammer. Videre har den bestått av tiltak som kan ses i lys av kommunens satsinger på skole: «Dypere læring med digital støtte» og «Trygt og godt skolemiljø». Sektor skole er godt i gang med tiltakene som står beskrevet i planen. Referansegruppe for arbeidsprosessen er etablert. Foreldrerepresentant og elevrepresentant ble rekruttert fra Kommunalt foreldreutvalg (KFU) og Ungdomsrådet. Dette ble gjort for å sikre involvering og medvirkning fra disse utvalgene. I tillegg består gruppa av en representant fra skoleeier, en ungdomsskolerektor og en ungdomsskolelærer. Møter i referansegruppa er avholdt, og det er avklart hvordan gruppa skal arbeide videre.

Det er gjennomført en digital spørreundersøkelse for elever på 8. og 9.trinn. Den ble utarbeidet på bakgrunn av informasjon fra elevene i spørreundersøkelsene og dybdeintervjuene, som ble gjort i forkant av planarbeidet. Målet med undersøkelsen var å spørre de samme elevene to ganger, med

noen måneders mellomrom, for å se om motivasjonen hadde endret seg i løpet av perioden. På den siste undersøkelsen svarer flere ungdommer at de trives på skolen enn på den første. Det er også flere som svarer at de er interesserte i å lære på skolen. Det kan tyde på en viss framgang, men resultatene på Elevundersøkelsen gjenspeiler ikke samme framgangen. Det er verdt å merke seg at de aller fleste elevene svarer at de er motiverte for skolearbeid.

Elevundersøkelsen ble gjennomført i november/desember. Resultatene på indikatorene «motivasjon» og «mestring» er fremdeles under landsgjennomsnittet. Det vil si at iverksatte tiltak ennå ikke viser igjen på elevenes motivasjon. Det er viktig å ha med seg at flere av tiltakene skal pågå over tid, og eventuelle effekter av dem vil først være målbare på sikt. Dette er et kontinuerlig og langsiktig arbeid. Likevel må vi ta resultatene på alvor og innse at vi har en vei å gå for å øke motivasjonen og mestringsfølelsen på ungdomstrinnet.

Kartlegging av bruk av anmerkninger er også et av tiltakene som er satt opp i planen. Dette jobbes med på hver enkelt ungdomsskole, som del av et helhetlig arbeid med relasjonsbygging, mestringsopplevelser, elevmedvirkning og læringsledelse.

Vurdering av eksisterende praksis med lekser, i forhold til omfang og innhold, skal være satt på agendaen på de ulike ungdomsskolene. Målet er å få til en læringsfremmende og motiverende praksis. Flere av ungdomsskolene er allerede godt i gang med dette arbeidet.

I tillegg til tiltakene som er nevnt ovenfor, og som er beskrevet mer inngående i tiltaksplanen, har hver enkelt skole motivasjon og mestring på agendaen i sitt pågående utviklingsarbeid. Motivasjonsfremmende undervisning er grunnlaget for alt annet som gjøres i skolen. Det satses også tungt på digitale verktøy i undervisningen. Både koding og VR-briller er under utprøving, og forventes å bidra til økt motivasjon for denne målgruppen.

Ungdomsskolene deltar på lærende nettverk på tvers av skoler, sammen med barneskolene 3-4 ganger per skoleår. Nettverkene er et ledd i den skolebaserte kompetanseutviklingen. Nettverkene fokuserer på faktorer som forskning framhever som motivasjonsfremmende. Eksempler på dette er relasjonsbasert klasseledelse, en aktiv elevrolle, dybdelæring, egenvurdering og tverrfaglighet. Dette står beskrevet i tiltaksplanen, og sektor skole er i rute i forhold til oppsatt plan. Plan for trygt og godt skolemiljø er også en del av tiltaksplanen for Motivasjon og mestring, og er beskrevet nærmere der.

Veien videre

Høsten 2020 iverksettes Fagfornyelsen på nasjonalt nivå. Fagfornyelsen er en revidering av hele læreplanverket. Karmøyskolen er allerede godt i gang med implementeringen av denne. Fagfornyelsen legger opp til skaperglede, engasjement og utforskertrang.

«Målet med fagfornyelsen er bedre læring og forståelse for elevene. Skolen og lærerne skal legge til rette for at elevene tilegner seg solid faglig kunnskap og forståelse, grunnleggende ferdigheter, og at de kan anvende det de lærer i ulike sammenhenger. For å legge bedre til rette for at elevene kan fordype seg og få en god forståelse av det de lærer, skal prioriteringene i fagene bli tydeligere. Fagfornyelsen skal gi gode skolefag med relevant innhold, og progresjonen i opplæringsløpet og sammenhengen mellom fag skal forbedres. Læreplanene skal også gi tydeligere

retning for skolenes og lærernes valg av innhold i opplæringen og for vurderingen av elevenes kompetanse» (Regjeringen.no).

For å få til dette kreves aktive elever og variert undervisning i et trygt og inkluderende fellesskap. Det samsvarer godt med elevenes innspill til hva som motiverer dem. Målet til Karmøyskolen er at elevene gjennom praksisendringen som følger av Fagfornyelsen, skal oppleve mer mestring og bli enda mer motivert for læring. Karmøyskolen satser også videre på Trygt og godt skolemiljø (som beskrevet i den eksisterende tiltaksplanen). Et trygt og godt skolemiljø ligger til grunn for at implementeringen av Fagfornyelsen skal bli vellykket. Satsingene må ses i en sammenheng.

Tiltakene som er iverksatt og som er beskrevet i eksisterende plan for motivasjon og mestring, vil bli jobbet videre med. Arbeidet er fremdeles i startfasen, og implementeringsarbeid trenger tid og handlingsrom for å bli vellykket. Selv om resultatene på Elevundersøkelsen fremdeles ikke er i tråd med målsettingen, har kommunalsjef oppvekst og kultur tro på at målrettet og grundig arbeid vil gi ønskede resultater på sikt.

Oppfølging og evaluering

Elevundersøkelsen gir nyttig informasjon om hvorvidt arbeidet med motivasjon og mestring på ungdomstrinnet gir resultater. Sektor skole vil fortsette å analysere resultatene derfra. I tillegg vil arbeidet som allerede er iverksatt, og som er beskrevet ovenfor følges tett av kommunalsjef oppvekst og kultur.

Kommunalt Foreldre Utvalg (KFU) og Ungdomsrådet vil fremdeles være involvert i arbeidet. Motivasjon og mestring er også tema på jevnlig samlinger som ungdomsskolerektorene har.

4. Orientering – Karmøy kommune i oppfølgingsordningen

Modell for kompetanseutvikling i skole

Utdanningsdirektoratet (Udir) sin modell for kompetanseutvikling i skolen består av tre elementer:

- Desentralisert ordning.
- Oppfølgingsordningen.
- Innovasjonsordningen.

Modellen for kompetanseutvikling er en nasjonal satsing som har tre formål. For det første skal den bidra til å sikre at skoleeiere gjennomfører egne kompetanseutviklingstiltak. For det andre skal den gi tilbud om statlig støtte til kommuner som over tid har svake resultater på sentrale områder i opplæringen. For det tredje skal den undersøke effekten av tiltak for å gi bedre kvalitet i skolen.

Oppfølgingsordningen

Oppfølgingsordningen er et tilbud om støtte til kommuner som over tid ikke oppnår tilfredsstillende resultater i opplæringen. Kommuner som trekkes ut i ordningen får tilbud om oppfølging for en periode på 3 år. Kommunene identifiseres ved bruk av et indikatorsett fra sentrale områder innen læringsmiljø og læringsutbytte. Indikatorene hentes fra elevenes grunnskolepoeng (beregnet fra eksamens- og

standpunkt karakterer), Nasjonale prøver og Elevundersøkelsen. Ut fra disse indikatorene beregnes det risikopoeng.

Det første året i ordningen kalles forfasen. Med bistand av eksterne veiledere skal kommunen analysere egne data og danne seg et bilde av hvilke utfordringer kommunen har. I tillegg skal det planlegges tiltak, gjennomføres forankringsarbeid og man skal finne et kompetansemiljø som skal bistå kommunen i gjennomføringsfasen. Forfasen varer i 1 år.

I gjennomføringsfasen skal kommunen gjennomføre de planlagte tiltakene. Dette kan være i samarbeid med det såkalte veilederkorpsset fra Udir eller andre kompetansemiljøer, for Karmøy kommune sin del vil Høgskolen på Vestlandet være en naturlig samarbeidspartner. Målet for fasen er å utvikle kvaliteten på skoleeierskapet og kvaliteten i skolene i kommunen. Gjennomføringsfasen varer i 2 år.

Uttrekk av Karmøy kommune

Kommuner kan bli trukket på to måter i oppfølgingsordningen.

1. Kommunen samlet sett har et høyt antall risikopoeng.
2. Spredning i antall risikopoeng mellom skoler i samme kommune (Over 50 poeng), samtidig som en av skolene ligger i nederste kvartil. Dette betyr at en skole har et antall risikopoeng som gjør at den ligger over 75 % av det antall risikopoeng det er mulig å oppnå.

Karmøy kommune er trukket ut med bakgrunn av alternativ 2 ovenfor. Det er særlig tre områder som danner grunnlaget for uttrekket:

1. Støtte fra lærer.
2. Motivasjon.
3. Grunnskolepoeng.

Kommunen er altså ikke trukket ut på bakgrunn av samlet antall risikopoeng, men på grunn av stor spredning mellom skolene i kommunen. Laveste risikopoeng i Karmøy kommune er 0 og høyest er 52,8. Spredningen er altså over 50 poeng, og kvalifiserer til uttrekk. Av kommunens 16 barneskoler og 5 ungdomsskoler har 4 ungdomsskoler og 1 barneskole blitt trukket ut.

På bakgrunn av høy andel risikopoeng er følgende skoler trukket ut i ordningen:

- Bø ungdomsskole.
- Kopervik skole.
- Skudenes ungdomsskole.
- Stangeland ungdomsskole.
- Åkra ungdomsskole.

Arbeid videre

Arbeidet videre vil bestå av følgende punkter:

- Analysearbeid.
- Etablere kontakt med veiledere HVL.
- Informasjon i organisasjonen.
- Utvikle plan for forfasen i mai/ juni 2020.

- *Involveringsarbeid i organisasjonen.*
- *Danne og forstå eget utviklingsbilde.*
- *Digital oppstartssamling 15. og 16. september.*