



Risikoanalyse

En enkel risikoanalyse gjør du ved å stille 3 spørsmål:

- Hva kan gå galt ?***
- Hva kan vi gjøre for å forhindre det?***
- Hvordan kan vi redusere konsekvensene dersom noe allikevel går galt?***



Fremgangsplan for risikoanalyse

Informasjonsmøte/personalmøte - Gi informasjon om hensikten ved kartleggingen og hvordan den vil bli gjennomført.

Første steg - Her møter alle impliserte og det fastsettes område, aksept - kriterier, kartleggingsmetode, tidsaspekt osv.

Andre steg - Identifisere og beskrive uønskede hendelser. Alt noteres, som en ide-dugnad.

Tredje steg - Vurdere konsekvens og sannsynlighet. Samtidig skal risiko beskrives og vurderes.

Fjerde steg - Utarbeide handlingsplan/tiltaksplan.



Hvordan starte?

- ***Velg tema og omfang.*** (Brann, generell sikkerhet, utemiljø, innemiljø osv).
- ***Vær systematisk.*** (Ta gjerne rom for rom, avd. for avd., eller pr.aktivitet)
- ***Hensikten er å få en oversikt over de mest aktuelle hendelsene.***(Tenk og på hvem som skal delta).
- ***Registrere hva som kan gå galt og hva som kan gjøres.***(Enkel registrering og dokumentasjon).



Eksempel- Tema : Brann (Trinn 1)

Vi tar først for oss andre etasje i et skolebygg, som inneholder bla. skolekjøkken.

I enden av gangen i andre etasje, er der en brann/nødutgang, og gangen er da en fluktveg.

Det er et kopirom/materialrom rett ved nødutgangen.



Ide-dugnad (Trinn 2)

Vi har komfyrer på kjøkken som betjenes av unge uerfarne personer.

Stor slitasje på stikkontakter, da det brukes mange forskjellige el-apparater.

Vi oppholder oss i andre etasje, så vi er avhengige av rømningsveg, vi ønsker ikke å hoppe ut vindu i tilfelle brann. Rømningsveg er av og til innsnevret pga. paller med kopipapir.

Det er installert brannslukkerapparat på skolekjøkkenet, og de kan gå av ukontrollert ved at elever utløser dem.

Problem med at strømmen ofte går pga. jordfeilbryter ofte utløses.



Vi starter med tabell (trinn 3)

	Sannsynlighet			Konsekvens			Sum Risiko	Prioritet
	Har skjedd flere ganger	Har skjedd	Kan skje	Katastrofe (død)	Farlig	ufarlig		
<i>Sett inn kryss for sannsynlighet og konsekvens for hver horisontal linje. Multipliser tallene og før opp summen. Høyest tall har høyest prioritet.</i>	3	2	1	3	2	1		
Brann i skolekjøkken		X		X			6	1
Er stikk-kontakter løse		X			X		4	2
Stabel med esker i fluktveg	X			X			9	1
Jordfeilbryter løser ofte ut	X					X	3	3
Brannslukker går av ukontr.			X		X		2	3



Handlingsplan/tiltaksplan (Trinn 4)

Risiko	Tiltak	Frist	Ansvar	Kvitt:
Brann i skolekjøkken	Brannvernleder vil sørge for at røykvarsleren blir ettersett og vedlikeholdt. Det skal kartlegges om det er elever som har behov for assistert rømning. Eiendomsavdelingen skal innhente tilbud på automatisk brannalarmanlegg. Ansatte skal gjennomgå brannvernopplæring.	01.04.09 16.03.09 01.06.09	Vaktmester Rektor Eiendomsavd. v/Hole	
Stikk-kontakter er ofte løse.	Eiendomsavdelingen skal tilrettelegge for kontroll, ettersyn og vedlikehold av det elektriske anlegget.	01.04.09	Soneleder/ vaktmester	
Stabel med esker i fluktveg.	Det må informeres alle brukere om at fluktveger ikke skal brukes til lager. Virksomhetsleder/brannvernleder Har et spesielt kontrollansvar.	Straks	Virksomhets- leder Brukere	



Handlingsplan forts.

<i>Risiko</i>	<i>Tiltak</i>	<i>Frist</i>	<i>Ansvar</i>	<i>Kvitt:</i>
<i>Jordfeilbryter løser ofte ut</i>	<i>Det skiftes jordfeilbryter dersom det er feil på denne, eller at elektriker søker etter jordingsfeil.</i>	<i>Tas ved første anledning når der er elektriker på bygget.</i>	<i>Vaktmester</i>	
<i>Brannslukker kan gå av ukontrollert.</i>	<i>Det må informeres om følger/konsekvenser til elevene dersom noen av dem utløser brannslukker.</i>	<i>01.04.09</i>	<i>Rektor.</i>	