

Innhold


- Forord
- Barnehagen vår
- Omsorg, danning, lek og læring
- Barn og foreldre medvirkning
- Samarbeid mellom hjem og barnehage
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Overganger
- Årshjul/årskalender
- Progresjonsplan og aktuelle linker

[Barnehageloven](#) med forskrifter legger føringer for årsplanens innhold. I august 2017 ble det vedtatt ny [rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#), noe som krever endring i praksis.

Kommunens føringer, målkart og Utviklingsplan for Karmøybarnehagene 2017 - 2022, er også viktige dokument for de områder som prioriteres i neste periode.

Barnehagens ledelse er godt rustet for å utføre det endringsarbeidet som nå skal i gang. Ledelsen jobber etter prinsippene om en lærende organisasjon, for å sikre barn og foreldre best mulig kvalitet i tråd med lov og rammeplan. Det legges til rette for barnehagebaserte kompetansehevingstiltak, der hele personalgruppen deltar, reflekterer og forankrer ny kunnskap. Dette skjer fortrinnsvis på personalmøter og planleggingsdager.

Barnehagen deltar også i samarbeid på tvers av barnehager, involverer relevante kompetansemiljøer, og deltar jevnlig på fagutviklende nettverk, i regi av kommunens barnehagesektor. Karmøy er en trafikksikker kommune. Kommunale barnehager har utarbeidet rutiner for trafikkopplæring, trafiksikkerhet og legger vekt på samarbeid mellom hjem og barnehage.



Leken er barnas
viktigste aktivitet

BARNEHAGEN VÅR

Kolnes barnehage er kommunal barnehage med 3 aldersinndelte grupper for barn i alderen 1-2 år, 2-4 år og 4-6 år. Gruppene våre heter Sjarmtroll, Lykketroll og Rocketroll. Våre åpningstider er 06:30-16:30. Barnehageåret 2019-20 har vi ca. 45 barn og et personale på 13 ansatte.

Historien vår.

Kolnes barnehage er bygdas første barnehage. Barnehagen ble startet opp av kvinner i Kolnes sanitetsforening, i 1972 etablerte de seg i kjelleren på Kolnes Grendahus. I 2002 flyttet barnehagen inn i nytt bygg på Stølane ved Kolnes Idrettslag, samtidig ble det opprettholdt kommunal drift på grendahuset. Barnehagedriften på grendahuset ble lagt ned i 2006. Våren 2008 ble barnehagen bygget ut med 90 kvm som er spesielt tilrettelagt for barn med nedsatt funksjonsevne.

Barnehagen ligger godt skjermet fra trafikk, i naturskjønne omgivelser.

Vi har et stort og flott ute område i barnehagen. I markene et stykke fra barnehagen har vi lavvo og leirplass.

Barnehagen er godt utstyrt med leker og inventar og hele bygget er tilrettelagt for funksjonshemmede barn.



Personalet i Kolnes barnehage startet i 2013 med opplæring i barnehage og skole programmet «De utrolige årene», også kalt DUÅ. Programmet handler om å styrke den voksnes kompetanse i hvordan vi kan fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn. DUÅ er utviklet av Caroline Webster-Stratton og er et tiltak for å forebygge og behandle atferdsvansker hos barn. Høsten 2017 videreutviklet vi programmet med **Dinosaurskolen**, dette er et tilbud til noen av de eldste barna våres.

Programmet har fokus på å øke barnets emosjonelle bevissthet, gjennom at de styrkes i å identifisere egne følelser, kjenne igjen følelser hos andre, og få et mer tolerant og empatisk forhold til andre. Programmet er praktisk orientert og gjennomføres ved bruk av lek, øvelser, rollespill, håndukker og DVD vignetter og dialog i gruppen.

Barnehagen har det siste året jobbet fram utviklingsarbeidet «**Liten og trygg i Kolnes**». Her vektlegger vi videreutvikling av personalets kompetanse med følgende kjernekomponenter: Kunnskap om ulike typer relasjoner, holdninger til gråt, nærhet og trøst og rommet som den tredje pedagog. Kunnskap om

lekemateriell, pedagogisk rydding og «lading» av rom er av betydning. God planlegging, fast dagsrytme med pedagogiske aktiviteter og mer bruk av sang/regler er mål vi har satt oss i utviklingsarbeidet.

I arbeidet med implementering av ny rammeplan har kommunen inngått et samarbeid med Learnlab. Høsten 2018 og våren 2019 vil barnehagen ha spesielt fokus på barnehagens rom og lek. Implementeringsteamet sammen med styrer skal lage lærende personalmøter for å heve personalets kompetanse i tråd med gjeldende rammeplan. Barnehagen har laget en implementeringsplan for personalmøter og planleggingsdager.

TEMA OG PROSJEKTER.

Korsang

En dag i uken samles alle gruppene og øver i kor. Vi synger ulike barnesanger og knytter de opp mot tradisjoner og markeringer i barnehagen. Å synge i kor er en språkstimulerende aktivitet som bidrar til felleskap og samhold blant alle gruppene våre.

Kjøkkenhagen. Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid (Rammeplan s. 50,2017). Personale i barnehagen driver frem prosjektet og lager prosjektplan om våren. I kjøkkenhagen planter vi agurk, tomat, ulike salater, sukkererter, gulrot, potet, rødbet og andre spennende frø som vi planter ut i kjøkkenhagen. Vi har også eget sommerfugl bed med planter som dufter godt til sommerfuglene våre.



Sommerfugler.

Personalet skal legge til rette for at barna får kunnskap om dyr og dyreliv (Rammeplan s. 53,2017).

Personalet i barnehagen henter inn sommerfuglegg og lar barna følge prosessen hvor egg blir omgjort til larver for deretter bli pupper og så plutselig en dag flyr de ut som vakre fargerike sommerfugler.

OMSORG, DANNING, LEK OG LÆRING

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng»
(Rammeplan for barnehagen s. 7, 2017)

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i felleskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

En barndom preget av trivsel, vennskap og lek er fundamentalt. Barnehagen skal fremme demokrati gjennom respekt for forskjellighet og positive holdninger. Alle skal få anledning til å bli hørt og delta. Barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen og fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og utvikle matglede og sunne helsevaner.



Våre verdier i Karmøy kommune er ansvar, respekt og kvalitet. Våre verdier er de idealer vi vil leve opp til. Våre verdier er en plattform for refleksjon. Vi ser etter det unike i hvert menneske. Våre verdier bygger på gode relasjoner med andre og samspill i en demokratisk verden.

Pedagogisk plattform

Vi gir barn positiv oppmerksomhet, omsorg og trygghet. Vi skal være lyttende voksne, som er nysgjerrige på barnet og dens historie. Vi undrer oss sammen med barna. Vi oppmuntrer og roser barns selvstendighet. Vi gir barna utfordrende lekemateriell som stimulerer barnets videre utvikling i lek, læring og

konsentrasjon. Vi gir barna mulighet og hjelp til selv å løse konflikter. Vi setter ord på hvordan andre har det og hjelper barnet med å utvikle omtanke og empati for andre.



OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for»

(Rammeplan for barnehagen s.19, 2017)

I vår barnehage vil dette si at vi tar godt vare på barna og gir barna masse kos og klemmer. Vi ser behovet til hvert enkelt barn. Vi trøster og bryr oss når barnet er lei seg. Vi oppmuntrer og berømmer barns omsorg for hverandre. Vi ser at gode relasjoner mellom de voksne i barnehagen gir gode relasjoner mellom voksen/ barn og barn/barn. Vi vil være trygge voksne med lyttende ører.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Vårt fokus er at alle barn har noen å leke med og oppleve vennskap. Å være en god venn setter krav til empati. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspills ferdigheter og etablering av vennskap.



DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap» (Rammeplan for barnehagen s.21, 2017).

I vår barnehage vil dette si at vi ser dannelse som en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Gjennom dannelse overføres verdier, normer, tanker og uttrykks og handlingsmåter. Vi setter grenser og tydeliggjør våre forventinger til barna.

Vi vil lære barn høflighet i samspill med andre. Vi oppmuntrer barnets positive adferd. Personalet bruker strategier fra DUÅ i det daglige arbeidet, vi korrigerer uønsket adferd med å vise barna ønsket adferd.

LEK

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplan for barnehagen s.20, 2017).

I vår barnehage vil dette si at våre rom inne og ute skal inspirere til lek, læring og konsentrasjon. Dette forutsetter orden, struktur og mangfold. Vi skal tilrettelegge for ulike typer lek ut i fra barnas interesser, behov og utvikling.

Vi reflekterer gjennom observasjon og dokumentasjon hvilke læringsutfordringer barna søker og støtter dette videre til å bli større/mindre prosjekter. Prosjektarbeidene kan være for hele gruppen eller deler av gruppen.

Vi gir barnet alternativer og valg muligheter. Vi inspirerer, støtter og oppmuntrer barnas lek. Vi gir ekstra støtte til barn som ødelegger eller strever med å komme med i leken.



LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre
(Rammeplan for barnehagen s.22,2017).

I vår barnehage vil dette si at vi tilbyr leker og materiell i barnas høyde og viser barn hvordan man bruker leker og hvordan vi tar vare på lekemateriell. Vi lærer barna å vise respekt for andre barns lek og arbeid.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legges til rette for og oppmuntres til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (Rammeplan s. 27, 2017).

Vi har valgt å definere barns medvirkning i vår barnehage, som vår evne til å lytte. Å lytte vil si, å være åpen for den andre og høre og se mer enn bare ordene. Å lytte krever konsentrasjon og interesse. Gjennom å arbeide med skriftlige observasjoner opplever personalet at en spennende verden kommer frem. Vi har valgt å arbeide med små mennesker, de gir oss stadig ny kunnskap, humor og glede gjennom arbeidshverdagen.

Vi lytter til barna og gir dem ulik innflytelse etter hvilken alder de har. Mindre barn viser gjerne med kropp og gester når de ønsker å meddele seg med andre. Forskning viser at selv om vi utvikler verbalt språk, er det kroppsspråket som dominerer når vi uttrykker våre følelser. Vi vil bekrefte barnets følelser og samt gi dem oppmuntring til å prøve ut nye erfaringer. Det kan være i



forhold til en aktivitet eller i samspill med andre barn.

Vi bruker observasjon til å kartlegge barnets interesser og deres læringsprosesser. Skriftlige observasjoner blir til dokumentasjoner. Vi reflekterer sammen og undrer oss over det vi ser og det vi lyttet til. Vi stiller oss spørsmål for hvordan kan vi søke kunnskap og støtte barnet i å utvikle seg videre.

I vår barnehage vil dette si at vi jobber med FNs barnekonvensjon. I arbeidet med de største barna legger vi vekt på gode samtaler med bruk av Unicefs samtalekort om barns rettigheter. I arbeidet med de yngste barna lytter til barnas språk og kroppsspråk, da dette er et klart uttrykk for hvordan de har det. Vi vet at små barn uttrykker seg gjennom mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Vi tar barnets følelser på alvor.



FORELDRE MEDVIRKNING

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldre. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldre til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. (Rammeplan s. 29, 2017)

Foreldresamtaler. Alle foreldre og foresatte får tilbud om to foreldresamtaler i året, en om høsten og en om våren. Pedagogisk leder/barnehagelærer på barnets gruppe er den som gjennomfører samtalene. Samtalene skal bygge på observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring, samt barnehagens pedagogiske virksomhet.

Foreldreråd skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø (Rammeplan s. 30, 2017) Foreldreråd representanter velges på høstens foreldremøte.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ.

Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Første møte på høsten blir Samarbeidsutvalgets styre konstituert. Samarbeidsutvalgets leder kan når som helst innkalle til møte i Samarbeidsutvalget. Referat fra møtene blir sendt ut som vedlegg i Vigilo.

Brukerundersøkelse. Alle foreldre blir oppfordret til å delta på vår brukerundersøkelse annen hvert år, dette er et verktøy som hjelper oss å bli bedre og fortsatt ha fokus på det som er bra. Undersøkelsen er anonym, Evalueringen av denne brukes til planlegging av videre arbeid i barnehagen.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan s. 29,2017)

I vår barnehage vi dette si at vi har fokus på å opprettholde et positivt og anerkjennende foreldresamarbeid. Foreldre og barn skal føle seg velkommen og blir sett. Foreldre skal være trygge på at vi overtar omsorgen, å få tilbakemeldinger.

- Alle foreldre/foresatte skal bli møtt med ”God Morgen” + ”hei.....”.
- Vi er åpne for spørsmål og tilbakemeldinger i hente og bringe situasjonen.
- Foreldre skal oppleve at vi forteller om positive opplevelser med barna deres.
- Vi møter alle foreldre med høflighet.
- Vi viser forståelse for at alle familier er ulike, med ulike behov og forutsetninger.
- Vi setter av tid til veiledning/råd med foreldre når det er nødvendig.
- Vi skal legge vekt på barnas positive adferd.
- Vi kan ikke alltid gi gode svar, men sjekker alltid opp og gir svar senere.
- Vi forteller regelmessig om barnets trivsel, utvikling og barnehagens pedagogiske innhold.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes (Rammeplan s. 37, 2017).

I barnehagen vår er vi opptatt av barns medvirkning. Vi bruker observasjoner for å dokumentere hva barna er opptatt av. Disse observasjonene, knytter vi opp til Rammeplan for barnehagen, Kommunens utviklingsplan for barnehagene og barnehageloven.

Barnehagen bruker opplevelsesarena i Vigilo for å **dokumentere** barnas hverdag. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten (Rammeplan s. 39, 2017). Barnehagen skriver ut minimum åtte dokumentasjoner hvert år fra opplevelsesarena i en perm som følger barnet gjennom hele barnehageperioden.

Opplevelsesarena rapporter som publiseres på internett kan være et offentlig dokument for å gi foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplan. Bildene i rapportene skal dokumentere den pedagogiske aktiviteten og være i tråd med våre rutiner for foto og video (Rammeplan s. 39, 2017).

Ukeplan skal ta utgangspunkt i rammeplan, satsningsområder, barns medvirkning og progresjonsplan fra årsplan. Pedagogisk leder er ansvarlig for å gi ut informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Ukeplanen fungerer som et internt arbeidsverktøy, personale sjekker planen daglig for å være kjent med innholdet, oppgaver og arbeidsfordeling. Ukeplanen synliggjør for foreldre/foresatte hvordan personale arbeider for å oppfylle kravene i rammeplan/årsplan.

Prosjektarbeid. Våre observasjoner sammen med personalets ferdigheter og kunnskaper skal danne grunnlag for hvilke prosjektarbeid som skal drives i barnehagen.



Ethvert prosjekt skal ha en et tydelig mål. Prosjektarbeid er tidsavgrenset.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplan (Rammeplan s. 38, 2017).

I vår barnehage vil dette si at vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.

Personalmøtet. Styrer har hovedansvar for møte, kaller inn og lager sakliste. Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre (Rammeplan s.15,2017). De sentrale temaene for møtene vil derfor være barna, pedagogikken og samarbeidet, se satsningsområder. Saker meldes inn på forhånd.

Ledermøte. Ledergruppen ruller på å lede møtet, lage sakliste. Møtet skal i hovedsak inneholde, faglige vurderinger og drøftinger som bygger på innholdet i det pedagogiske arbeidet, arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes utfra gjeldene styringsdokumenter og teori om barns utvikling. Saker meldes inn på forhånd. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. Referat fra ledermøtene ruller.

Gruppemøte. Pedagogisk leder er gitt ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Pedagogisk leder/barnehagelærer skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplan oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Pedagogisk leder leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene hun er satt til å lede. (Rmpl-s.16) Referat fra gruppemøtet ruller.

Ansatte som jobber deltid eller er borte fra arbeidets grunnet fravær har selv ansvar for å lese referatene og signere.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan s. 33, 2017).

Når barnet begynner i barnehagen.

Våre rutiner «Liten og trygg i Kolnes», legger vekt på en foreldreaktiv oppstart der barnet får tid til å bli kjent og etablere relasjoner til personalet og andre barn. Foreldreaktiv oppstart innebærer foreldre som er tilstede for barnet i fem hele dager, de har da hovedansvar for barnet i lek, stell og måltider. Barn trenger gode tilknytningsforhold, og vil få en primærkontakt som kan bli en tilknytningsperson den første tiden. En som har særlig ansvar for dem, og som kjenner til deres individuelle behov, slik at de kan oppleve trygghet til å leke, utforske og lære i barnehagen.

Foreldre som får barnehageplass under hovedopptaket om våren blir innkalt til besøksdag og informasjonsmøte med omvisning i juni. Foreldre som får plass i løpet av barnehageåret får informasjon og blir invitert til barnehagen på besøksdag og omvisning før oppstart.

Vi har også utarbeidet egne rutiner som ivaretar **overganger som skjer innad i barnehagen**, «overgangsrutiner til ny gruppe».

Oppstartsamtaler. Barnehagelærer har ansvar for å innkalle til samtale før oppstart, formålet med samtalene er å få god informasjon om barnet, og hvilke erfaringer det har så langt. Samtalen vil ha fokus på barnets rutiner og behov, og foreldrene vil få anledning til å komme med de forventninger de har for at barnet skal få en best mulig barnehagehverdag.



Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan s. 33, 2017)

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Følgende rutine er vedtatt i hovedutvalg for oppvekst og kultur i Karmøy kommune.

September

Skolen sender innskrivingsbrev til foreldrene hvor barnet ønskes velkommen til skolen og foreldrene blir bedt om å bekrefte skoleplassen digitalt og fylle ut nødvendige opplysninger. Folderen "Velkommen til grunnskolen i Karmøy" legges ved.

November

Styrer inviterer rektor og en representant fra PPT til samtale om barn med omfattende behov for særlig tilrettelegging. Samtykke fra foresatte innhentes i forkant av samtalen.

Januar - Februar

Oppvekst og kulturetaten får skriftlig melding fra rektor om hvilke elever som har rett til spesialundervisning etter § 5.1

Vår

Barnehagen besøker skolen etter avtale.

April - Mars

Styrer, rektor og en representant fra PPT møtes til samtale om eventuelle barn som ved skolestart kan ha behov for særskilt oppfølging innenfor ordinær undervisning. Samtykke fra foresatte innhentes i forkant av samtalen.

Mai -Juni

Rektor og lærer inviterer til foreldremøte. Miljøarbeider med koordineringsansvar i SFO bør delta på møte.

1-2 førskoledager på skolen. Minoritetsspråklige elever som skal starte i velkomstklasse inviteres til aktuell skole. Barnehagelæreren har avslutningssamtaler med foreldre til barn som skal begynne på skolen til høsten.

Juni - August

Lærer har foreldresamtaler i 1.klasse.



ÅRSHJUL

August

15 Planleggingsdag
16 Oppstart på nytt barnehage år

September

17 Foreldremøte 1800-1830

Oktober

2 Planleggingsdag
3 møte I SU 18-19.30
24 Markering av FN dagen.



Desember

5 Nissefest arrangert av foreldrerådet kl. 16-18
13 Luciafeiring med besteforeldre.
Julevandring i kirken for de eldste barna.
24 Julaften - barnehagen stengt
31 Nyttårsaften - barnehagen stengt



Januar

2 Barnehagen starter opp igjen

Februar

21 Karneval (karnevalsfest for hele barnehagen)

Mars

12 Markering av barnehagedagen

April

Besøk av kateket/kirkebesøk m påske tema
2 Påskelunsj for barna i barnehagen.
8 Barnehagen stenger kl.12

Mai

15 Mai-fest i barnehagen
22 Planleggingsdag

Juni

6 Sommerfest med underholdning og høytidelig
barnehagepermene til førskolegjengen fra kl. 14-
og søsken er velkommen!
6 Dugnad fra kl. 16



utdeling av
16. Foreldre

Med forbehold om endringer.

Det vil i tillegg bli to planleggingsdager til, hvor dato ikke er fastsatt.

PROGRESJONSPLAN OG AKTUELLE LENKER

Aktuelle lenker

[Barnehageloven](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

[Forskrift om miljørettet helsevern i barnehage og skole](#)

[Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen](#)

[Bra mat i barnehagen - helsedepartementet](#)

[Utdanningsdirektoratet -barnehage](#)

[Smittevern i barnehage og skole](#)

[Trafikksikker kommune- trygg trafikk](#)

[Nettside for Karmøy barnehagene](#)

[Foreldreutvalget for barnehager](#)

[Salaby barnehage](#)

[Syngende barnehage - skattekammer](#)

[Veileder- Barns trivsel - vokses ansvar](#)

[Veileder- Til barnets beste-Samarbeid mellom barnehage og barnevern](#)

[Veileder- Seksuelle overgrep mot barn](#)



Gjøre
hverandre
gode

Rom
for alle

Muligheter
for den
enkelte



Årsplan 2019/2020

Kolnes barnehage

Gode relasjoner

Pedagogisk ledelse

Lek

I hvert møte
med barn settes
det spor

Lise Mettsold

