



# TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ PÅ HÅVIK SKOLE





## INNLEDNING

Kapittel 9 A i opplæringsloven skal bidra til at elevene har det trygt og godt på skolen, slik at elevene trives og kan lære best mulig. Reglene gir eleven en individuell rett og regelverket beskriver en fremgangsmåte for hvordan skolen og Statsforvalteren skal behandle sakene.



Reglene om skolemiljøet er vedtatt av Stortinget, og det er ikke valgfritt for skolene og skoleeierne å følge dem. Reglene skal sikre elevenes rettssikkerhet i saker som gjelder skolemiljøet.

Kommunen som skoleeier er ansvarlig for at pliktene etter kapittel 9A blir sikret og må derfor se til at arbeidet med skolemiljøet blir gjennomført på hver skole i samsvar med lovverket.

Denne planen er en rutine som bygger på rundskrivet Skolemiljø Udir-3-2017 og veileder fra Utdanningsdirektoratet, «Mobbing og mistriksel - hva skal skolen gjøre?», og tydeliggjør hva som er forventet av skolene på dette området.

Rektor har et særlig ansvar for at alle voksne i skolen får kjennskap til reglene og at skolens praksis er i tråd med lovverket. Det er viktig at skolen vet hvordan en kan forebygge mobbing og mistriksel og hvordan en kan sette inn tiltak som virker.

For å sikre et kontinuerlig fokus på at elevene har et trygt og godt skolemiljø er det på Håvik skole satt sammen et «Innsatsteam».

Innsatsteamet sitt hovedmål er å holde fokus på forebyggende arbeid på skolen som gjør at alle elevene føler seg trygge og godt ivaretatt. Innsatsteamet er også veileder til de ansatte på skolen. Innsatsteamet på Håvik skole har hatt, og har, jevnlig kurs og nettverkssamlinger med andre skoler i Karmøy kommune, for å øke kompetansen sin på dette viktige området. Innsatsteamet skal være en hjelpende hånd til personal som trenger veiledning i enkeltsaker og eller skolemiljøet. Barn trenger trygge voksne som bryr seg.

Personalet på skolen har hatt mange prosesser der vi har sett på og drøftet hva og hvordan vi vil videreutvikle oss på dette viktige feltet.

I april 2018 ble Håvik skole med i et prosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet som heter «Inkluderende barnehage og skolemiljø, pulje 3». Dette er et prosjekt over 2 år. Hovedfokus i dette prosjektet er forebyggende arbeid for å sikre at alle elevene på skolen skal ha et trygt og godt skolemiljø, men også hva vi gjør når elevene opplever utrygghet i skolen. Rektor deltar på dette prosjektet for å få økt innsikt og kunnskap - for å kunne videreformidle og skape prosesser i personalgruppen og dette temaet. Innsatsteamet på skolen deltar også på nettverkssamlinger regionalt og lokalt. Vi har kurser som viser til forskning og gir oss



alle økt kunnskap til bruk i veiledning av personalet, men også for å være til stede og hjelpe elevene på Håvik skole.

Planen har blitt utarbeidet av Innsatsteamet og personalet ved skolen, samt at FAU-SU-SMU-elevrådet har vært involvert i dette arbeidet.

### LOVGRUNNLAG Opplæringsloven kapittel 9A

Eleven har en individuell rett til et trygt og godt skolemiljø, og det er elevens egen subjektive oppfatning som avgjør om skolemiljøet er trygt og godt jf. opplæringsloven § 9 A-2. Skolen og skoleeier har en plikt til å handle i henhold til aktivitetsplikten, slik at elevens rett blir oppfylt. Jf. opplæringsloven § 9A-4. At skolemiljøet skal være trygt betyr blant annet at elevene ikke skal komme til skade og at elevene skal føle at skolen er et trygt sted å være. Trygghet handler også om å vite at skolen tar tak hvis noe skjer. Hvis skolemiljøet er trygt, men ikke godt, skal skolen også handle.

Denne planen gjelder det psykososiale skolemiljøet.

Formålet med aktivitetsplikten er å sikre at skolene handler raskt og riktig når en elev opplever eller skolen får kjennskap til at en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Skolene skal ha nulltoleranse mot krenkelser, jfr. opplæringsloven § 9 A-3. Skolen skal også jobbe kontinuerlig og systematisk for å fremme helsen, miljøet og tryggheten til elevene, jfr. opplæringsloven § 9 A-3 andre ledd.

Opplæringslova § 13-10 andre ledd er overordnet og pålegger skoleeier å ha et forsvarlig system for oppfølging av alle lovkravene. Denne planen er en del av kommunens forsvarlige system.

I karmøyskolen har en bestemt at alle skolene skal være type 2 skoler (hentet fra Erling Rolands beskrivelse av kompleksitet og faser i mobbesaker), dette innebærer at:

- skolen er aktiv i å følge med slik at det er skolen selv som i størst mulig grad avdekker hvis en elev ikke har det trygt og godt på skolen
- skolen har en trygg og omsorgsfull måte å håndtere slike saker på og god kommunikasjon med alle involverte
- skolen skal ta imot henvendelser og bekymringer med omsorg og respekt.

Alle ansatte på skolen skal vite hva skolen gjør og ha en felles forståelse av innholdet i begrepene som brukes. Skolen foretar grundige undersøkelser og bygger sine tiltak og handlinger på egne undersøkelser basert på faglige metoder. Det skal legges stor vekt på opplevelsen til den som ikke har det trygt og godt. Elev og foreldre skal være med og påvirke aktivitetsplanen.



De som krenker skal møtes med krav, den som har blitt krenket skal møtes med støtte og foresatte skal møtes med samarbeid. Tiden etterpå skal være preget av samarbeid og rehabilitering.

**Personalet på Håvik skole har definert hva et «Trygt og godt skolemiljø» er:**

*«Håvik skole skal være og vil være i en kontinuerlig prosess for å arbeide for at alle elevene ved skolen vår skal være en trygg og god arena til å lære på og få venner på. Å gå på Håvik skole skal være «7 gyldne år» for hver enkelt. «7 gyldne år» er skolens ambisjon.*

Personalet skal sikre at elevene har en god skoledag der hver enkelt er i faglig utvikling, godt sosialt samspill med andre og at Håvik skole er en trygg arena for alle som er på skole og SFO.»



## HVORDAN ARBEIDER VI FOREBYGGENDE FOR ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ PÅ HÅVIK SKOLE?

*Håvik skole har ambisjonen «7 GYLNE ÅR». Dette forplikter. Skolens ansatte skal gjøre det de kan for å sikre at alle skolens elever har det bra på skolen vår!*

Vi er en PALS skole. PALS-modellen er et systematisk og effektivt forebyggingstiltak som retter positiv oppmerksomhet mot alle skolens elever. Alle ansatte legger vekt på positiv involvering og oppmuntring, og de gir forutsigbare og trygg samhandling.

Tiltakene bidrar til å redusere antall elever med atferdsproblemer og fremmer god sosial og skolefaglig læring for alle.

PALS står for: Positiv atferd-støttende læringsmiljø og samhandling

Nøkkelen for å ha et trygt og godt skolemiljø er at de voksne på skolen arbeider tett for å skape en relasjon mellom den voksne og enkelteleven.

Det er den voksne sitt ansvar å sikre denne relasjonen.



Håvik skole arbeider kontinuerlig med at elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø. For å sikre dette arbeidet har vi ulike nivå-modeller. For at elevene skal oppleve trygge og gode skoledager er det viktig at alle nivå fungerer optimalt. Vi skal være en skole i stadig positiv utvikling.

- 1) Skolenivå
- 2) Personalnivå
- 3) Elevnivå





## 1) SKOLENIVÅ

### FAU/SU/SMU

\*FAU har møter etter behov der de drøfter ulike saker de får inn fra andre foresatte. FAU er veldig opptatt av at alle elevene har det trygt og godt på skolen. FAU arbeider forebyggende for et trygt og godt skolemiljø. De arrangerer «Julegrantenning» som er et gratisarrangement i november. Alle elevene og foresatte samles på kveldstid og tenner julegranen, spiser julekaker og har en felles opplevelse.



\*SU/SMU blir gjennomført 1 gang på høsten og 2 ganger på våren. Rektor leder disse møtene. Rektor skriver også referat fra disse møtene. Referatet blir distribuert til medlemmene i SU/SMU, på skolens hjemmeside og som papirkopi som ligger i egen bok på skolen.

Når FAU har møter kan rektor delta etter ønske fra medlemmene i FAU. Referat fra disse møtene sendes til rektor legger disse tilgjengelig til alle foresatte på skolens hjemmeside. Rektor sender ut melding til alle foresatte når det legges ut referat fra SU/SMU og FAU møtene.

«Trygt og godt skolemiljø» er et punkt som er på alle møtene. Rektor tilbakemelder hvordan vi har arbeidet med Trygt og godt skolemiljø siden sist møte. Rektor videreformidler også hva personal og elevene skal arbeide med framover for å fortsette arbeidet for et godt skolemiljø for alle elevene våre. Rektor tilbakemelder fra Elevundersøkelse som 6.og 7.klasse gjennomfører årlig og hva personalet fokuserer på videre forhold til Spekterundersøkelsen. Elevrådet gir også en tilbakemelding på sitt arbeid og fokus innenfor «Trygt og godt skolemiljø» til medlemmene i SU/SMU. Elevrådet er opptatt av å ha ulike felles aktiviteter for alle elevene. Dette er med på å skape felleskap på tvers av klassene. Skoleåret 18/19 inviterte de til fotokonkurranse og garderobekonkurranse.

### FORELDRESAMARBEID

\*Skolens ansatte er opptatt av å ha tett dialog med foresatte. Ansatte tar kontakt pr telefon, Visma eller gjerne invitere til et samarbeidsmøte mellom partene. Det er dessuten viktig at foresatte tar kontakt med personalet hvis det oppstår situasjoner der skolens ansatte kan være behjelpelig med og/eller blir gjort oppmerksom på.

\*Kontaktlærere inviterer foresatte og elever til individuelle samtaler 2 ganger pr skoleår; med fokus på faglig og sosial utvikling.

### ELEVRÅD

\*Elevrådet har møter ca 1 gang pr mnd der de har fastlagte tema for samlingene. Det er 2 elevrådsrepresentanter fra 2.-7.kl som deltar på disse møtene. 7.klasse-representantene



informerer 1.klasse. Alle klassene får også et skriftlig referat som legges i Showbie og som alle klassene skal gjennomgå etter Elevrådsmøtet.

### **INNSATSTEAM**

\*Skolen har et Innsatsteam på skolen som består av 2 lærere, skolekontakt fra PPT og rektor. Innsatsteamet har hovedoppgaven med å sikre et godt å trygt skolemiljø for alle elevene. Vi skal ha fokus på forebyggende arbeid i alle klassene.

Innsatsteamet på skolen deltar på nettvekssamlinger regionalt og lokalt. Vi har kurser som viser til forskning og gir oss alle økt kunnskap til bruk i veiledning av personalet, men også for å være tilstede og hjelpe elevene på Håvik skole. Innsatsteamet er aktivt forhold til å være veileder for lærere som har behov for innspill og/eller støtte i arbeid rundt enkeltelev, gruppe eller klasse. Hovedmålet for Innsatsteamet er å:

#### **Arbeide for at alle elevene har det trygt og godt på Håvik skole!**

\*Vi har satt opp ukentlige møter i Innsatsteamet

\*Håvik skole gjennomfører «Spekterundersøkelse» 4 ganger pr skoleår. Undersøkelsen, som kommer fra Læringsmiljøsentret i Stavanger, er en ikke-anonym undersøkelse der alle elevene svarer individuelt elektronisk på hvordan de har det på skolen. Det er kun rektor og klassens kontaktlærer som har innsyn i dataene som eleven tilbakemelder.

### **SKOLEKONTAKTMØTE MELLOM SKOLE, HELSESYKEPLEIER OG PPT**

Rektor, helsesykepleier og skolekontakten i PPT har faste samarbeidsmøter månedlig. Der drøftes utfordringer og aktuelle saker blant skolens elever.

### **OVERGANGER TIL ANDRE ARENAER**

#### **OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE**

\*Overgangssamtaler mellom ped leder og rektor i november før 1.klassingene starter skoleløpet.

\*2 besøksdager (mai og juni) før nye 1.klassinger begynner på skolen. Dette gjør vi for at barnet kan bli litt kjent med skolen, kontaktlæreren og de andre medelevene i klassen. Vi har også Fadderordning for nye 1.klassinger der 4.klasse får tildelt hvert sitt barn som de skal følge spesielt opp. 4.klassingene skal vise dem rundt på skolen og være en god venn i friminuttene. På høsten er det flere Faddertimer- der faddere og nye 1.klassinger leker sammen og leser for den nye eleven.

\*Overgangssamtaler mellom ny kontaktlærer, foresatte og pedagogisk leder fra barnehagen i juni før skolestart.

#### **OVERGANG BARNESKOLE-UNGDOMSSKOLE**

- Overgangssamtaler mellom rektor, sosiallærer og rektor i november før 8.klassingene starter skoleløpet. Det er nær kontakt mellom partene i løpet av det siste skoleåret til 7.klasse - for å gjøre overgangen til ungdomsskole smidig for elevene.



## 2) PERSONALNIVÅ

\*Personalet har planleggingsdager i august og januar der rektor gjennomgår og repeterer prosedyrer vi har på skolen som omhandler trygt og godt skolemiljø for elevene våre.

\*Pedagogene har fast innslag på informasjonsmøtene våre der vi tar opp situasjoner omkring enkeltelever som det må informeres om. Det er en liten skole vi har og vi tror på at personalet må orienteres slik at vi sammen kan holde et trygt og godt fokus rundt elever som opplever utrygge situasjoner og/eller elever som er ekstra sårbare. Hvordan skal personalet møte disse elevene? Koordinerende SFO leder deltar på disse møtene; slik at all informasjon kommer fram til alle miljøarbeiderne.

\*Det er utarbeidet en prosedyre med relevant informasjon til alle vikarer som hentes inn på skolen slik at all informasjon om tilpasninger kommer fram til vikar. Denne prosedyren gjennomgås før vikaren starter sitt arbeid på skolen og SFO. Inspektøren har ansvar for å videreformidle denne informasjonen.

\*PALS arbeidet står i fokus. Det er de voksnes ansvar at elever og personal i en opparbeidet relasjon øver kontinuerlig på at alle trives og har det bra sammen med klassekameratene.

Vi arbeider med MF-PALS som er en implementeringsmetode for innarbeiding av felles forståelse av hvordan vi vil ha det på skolen og på SFO.

\*Tett relasjon mellom Innsatsteam, lærere og miljøarbeidere, slik at Innsatsteamet blir en bidragsyter for den enkelte ansatte i situasjoner der den ansatte trenger veiledning av Innsatsteamet i møtet med enkeltelev(er).

\*Det settes opp en vaktplan for personalet der enkeltelever som har behov for hjelp og støtte i friminuttene får det. Dette skjer i samarbeid med kontaktlærer, evt. spespedlærer, foresatte og eleven selv. Lærer eller miljøarbeider som blir satt opp på denne oppgaven kjenner eleven godt og det er bygget opp en relasjon mellom lærer/miljøarbeider og eleven i forkant.

\*Det er utarbeidet en prosedyre med de ansatte der det er nedfelt hvilke felles regler vi har i skolegården og hvilke forventninger det stilles til den voksne vekten i friminuttene.

\*Det foretas en vurdering av elever som har det vanskelig på skolen. Denne vurderingen foretas for å sikre at eleven får den omsorg og egnede tiltak som eleven behøver, samt

at alle de andre elevene ivaretas.

\*PALS forventninger står i fokus. Det forventes at alle de voksne arbeider og øver sammen med elevene for å skape en







trygg og god skolehverdag for seg selv og for andre medelever.

\*Alle klassene har 1 t pr uke med det sosiale samspillet i klassen og det psykososiale skolemiljøet. Vi skal skape og videreutvikle relasjon mellom medelever som individ og gruppe. Kontaktlærer bruker ressurser som «Steg-for-Steg», «Link» og PALS belønning. Oppsummering og veien videre i dialog mellom elevene i klassen og veien videre. Vi bruker fagene norsk/KRLE/samfunnsfag og naturfag i dette arbeidet. Ansvarlig: kontaktlærer

\*Personalet utarbeider en Aktivitetsplan hvert skoleår. Vi fokuserer og ønsker at elevene skal ha en tilhørighet til alle elevene på skolen. Dette er aktiviteter vi setter opp der hele skolen er samlet. Dette kan være PALS-dag der vi fokuserte på å trives i sammen, respektere hverandre og ha det kjekt sammen.

### **3)ELEVNIVÅ**

\*Alle elevene skal ha en relasjon til de voksne på skolen. Det er de ansattes ansvar og sikre denne relasjonen. Elever og personalet møtes i ulike arenaer; klasserom, friminutt og ved fellesarrangement og elevene skal bli møtt på en god og respektfull måte.

\*Vi starter med «Trivselsleder programmet» høsten 2022. Dette blir ledet av eksterne veiledere sammen med elever som blir «Trivselsleder». Trivselslederne får kurs til ulike aktiviteter som skal gjennomføres i alle storfriminuttene på skolen - for å aktivisere elever som vil være med på leken.

\*Alle elevene skal ha en plakat/utsmykning/bilde som henger sentralt i klasserommet som er visuelt synlig for alle voksne og elever i klassen. Her viser det hva klassen øver på akkurat nå i det sosiale samspillet.

\*Alle klassene arbeider 1 t pr uke med det sosiale samspillet i klassen og det psykososiale skolemiljøet. Vi skal skape og videreutvikle relasjon mellom medelever som individ og gruppe. Kontaktlærer bruker ressurser som «Steg-for-Steg», «Link» og PALS belønning. Oppsummering og veien videre i dialog mellom elevene i klassen og veien videre. Vi bruker fagene norsk/KRLE/samfunnsfag og naturfag i dette arbeidet. Ansvarlig: kontaktlærer  
**ALLE ELEvene DELTAR PÅ FELLE SOPPLEVELSER I SKOLEN!**

\*Garderobekonkurranse i regi av Elevrådet for å arbeide med fellesskapet blant elevene

\*Vennskapsklasser. Vi oppretter kontakt med vilkårlige klasser til felles arrangement/undervisningstimer for å skape relasjon og nye vennskap.

\*Månedlig kantine i regi av Elevrådet og der det er rotasjon mellom 5.-7.klasse for planlegging og gjennomføring av kantinen for alle skolens elever. Elevene får ta med seg max 40.-.



\*Lånesentralen. I storfriminuttene er det elever som låner ut uteutstyr til lek i storfriminuttene.

\*Personalet på skolen utarbeider hver høst en «Aktivitetsplan» som viser ulike aktiviteter som alle elevene skal være med på gjennom skoleåret. Dette gir en fellesskapsfølelse for alle.

#### \*Fadderordning

Skolen har en fadderordning der nye 1.klassinger får tildelt faddere fra 4.trinn. Disse skal bidra til at overgangen barnehage-skole skal føles trygg, og hjelper elevene til rette i friminutt og hjelper til i timer med lek, høytlesning og praktisk arbeid.

Dette er en ordning for å trygge alle de nye elevene som kommer til skolen vår.

Fadderordningen videreføres videre til neste skoleår; slik at 5.kl er fadder til 2.kl og 6.kl er fadder til 3.kl. 7.klasse er ikke fadder det siste skoleåret. Fadderordningen brukes jevnlig hele skoleåret. De leser for hverandre, hjelper med innlæring av app på ipad, hjelpelærere i kunst&håndverk/juleverksted og hjelper i gymnastikksalen mm.

\*Hver tirsdag stiller DJ med med musikk i storfriminutten. Dette skaper glede!

#### **TRYGT OG GODT PÅ SFO!**

\*Rektor har i samarbeid med koordinerende SFOleder ansvar for å sikret at barna på SFO har det trygt og godt når de er på SFO. Dette gjelder bemanningsmessig, men også at de samme PALS reglene som vi har i skolen er gjeldende på SFO.

