

iPad 1:1 i læringsarbeidet

I følge den generelle del av læreplanen er målet for opplæringen å ruste barn, unge og voksne til å møte livets oppgaver og mestre utfordringer sammen med andre. Opplæringen skal gi hver elev kompetanse til å ta hand om seg selv og sitt liv, og samtidig overskudd og vilje til å være andre til hjelp. Skolens viktigste oppgave er altså å ruste elevene for framtida, å utvikle elevenes selvstendighet og å fremme evnene deres til å styre eget liv. Det krever at skolen stimulerer elevenes motivasjon, setter dem i stand til å sette seg mål, til å planlegge og vurdere eget arbeid.

I Kunnskapsløftet er den digitale ferdigheten løftet frem som en viktig forutsetning for videre læring og deltakelse i et samfunn som stadig er i endring. Flere av jobbene i fremtiden avhenger av at vi behersker digital verktøy, og manglende digital kompetanse kan også bidra til fremtidige problemer blant annet når det gjelder personvern, kildekritikk og hvordan man oppfører seg på nettet.

Karmøyskolen ser det som særlig viktig å forberede elevene på fremtiden ved å utvikle en skolekultur for bruk av digitale verktøy, samtidig som vi ønsker å utvikle det hele mennesket.

Skoleåret 2015/16 startet Karmøy kommune et pilotprosjektet "Fremtidens skole" med iPad 1:1 på 5 barneskoler (Kolnes, Norheim, Håvik, Eide Ådland) og 1 ungdomsskole (Stangeland).

Målet med pilotprosjektet var:

- Øke elevers selvoppfatning/egenverd og dermed motivasjon for læring
- At elevene lærer, utvikler seg og har fremgang i læringsarbeidet
- Den digitale ferdigheten er en integrert og naturlig del i læringsarbeidet i alle fag

Evalueringen av prosjektet viser at elever, lærere, skoleledelse og FAU på pilotskolene har særdeles gode erfaringer av satsingen. Karmøy kommune ønsker derfor fra høsten 2016 å utvide til å gjelde alle skolene i kommunen.

Det betyr at iPad vil bli hovedverktøyet i læringsarbeidet til ditt barn.

Noen foreldre har uttrykt bekymringer for at barn kan bli utsatt for nærsynthet. Nærsynthet avhenger i størst grad av arv, men å bruke øynene mer på nært hold og mindre på langt kan være en medvirkende faktor til nærsynthet. Anna Midelfart, professor ved Institutt for nevromedisin ved NTNU (ekspert på syn og øynesykdommer), sier at det så langt ikke finnes vitenskapelig grunnlag for å si at man blir mer nærsynt av å bruke nettbrett enn bok. Samtidig er det viktig at foresatte har forståelse for problemstillingen med nærsynthet, og at de setter klare grenser for digital underholdning på hjemmebane. Ekspertene anbefaler barn å være mer ute, hvor øynene også får fokusere på ting som er langt borte.

Elevene på skoler med iPad skal ikke sitte mer bøyd over skjermen enn det de tidligere gjorde med bok. Undervisningen skal fortsatt være preget av stor variasjon. Lærerens oppgave blir å vurdere hvilken metode som til enhver tid er best egnet for.

Begynneropplæringa

Når kommunen nå velger å bruke iPad som læringsverktøy i begynneropplæringen, er dette særlig begrunnet i økt læringsutbytte. Det har i en årrekke vært forsket på effekten "å skrive seg til lesing" i lese- og skriveopplæringen. Elevene lærer seg å lese ved å skrive på iPad med lyd støtte, og ved at de uttrykker seg skriftlig på et tidlig tidspunkt i sin læring. Elevene venter med å lære å skrive for hånd til de har lært seg å lese og skrive. Ved å skille lese- og skriveopplæringen fra forming av bokstaver, får elevene konsentrert seg om en ting av gangen. Metoden fører til at elevene blir gode lesere og skrivere på et tidlig tidspunkt i 1. klasse. Når vi ser at vi kan øke hastigheten på lese- og skriveopplæringen, og således øke barnas mestringsopplevelse, har dette vært en viktig faktor i kommunens vurdering som ligger forut for beslutningen.