

Da kunnskapsløftet kom i 2006, ble den digitale ferdigheten løftet frem som en av grunnleggende ferdigheter i tillegg til regning, skriving, lesing og muntlig. Bruken av IKT har økt, men ifølge sintef forsker Brandtzæg er ikke den digitale ferdigheten en del av basiskompetansen i norske skoler. Skolene greier ikke å integrere digitale verktøy inn i fagene på en god måte (Brandtzæg, 2014).

Elever ved Nordahl Grieg VGS sier noe av det samme i en forskningsrapport om digitalisering i skolen:

....felles for disse studiene er at de på hver sin måte konkluderer med at PC-en ikke benyttes optimalt i undervisningen. Begrunnelsen som går igjen er manglende IKT-kompetanse hos både lærer og elev – noe som resulterer i at PC-en først og fremst fremstår som en tidstyv og et lite hensiktsmessig læremiddel i undervisningen (Barlaup, Strømskog, Råen, 2012)

Torkild Svorkmo-Lundberg skriver i sin masteravhandling om faktorer som påvirker et skoleutviklingsprosjekt:

Manglende kompetanse hos den vanlige lærer, tekniske utfordringer og manglende vilje til å endre undervisningen er rapportert som problemer i flere studier (Dalaaker et al., 2012). Skolene har i stor grad plassert IKT-utstyret inn i et tradisjonelt klasserommiljø og fortsatt med den samme undervisningspraksisen som før (Hatlevik et al., 2013). IKT brukes for det meste som verktøy, ikke til å utvikle nye undervisningsmetoder eller digital kompetanse i seg selv. (Lundberg, 2014).

Lars Drage refererer i masteravhandlingen “Klasseledelse i teknologitette klasserom” til Almås & Krumsvik (2007) når han skriver at digital kompetanse blant lærere må dreie seg mer om pedagogisk og didaktisk kunnskap og problemstillinger, enn tekniske problemstillinger og ferdigheter (Drage, 2012).

Brandtzæg sier at politikere må legge press ovenfra, og den enkelte skole må sørge for å heve kompetansen, og utnytte de digitale ressursene de har på en god måte.

– *Vi lever i verdens mest digitale samfunn, og flere og flere av jobbene våre*

avhenger av at vi behersker digitale verktøy. I verste fall vil veldig mange falle utenfor jobbmarkedet når de en gang blir voksne, fordi de ikke har lært disse digitale ferdighetene. (Brandtzæg, 2014).