Karmøy kommune

2026/2027



Årsplan
Vormedal barnehage

mandag 19. oktober 2026

INNLEDNING 3
BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNLAG 4
OMSORG 4
LEK 5
DANNING 7
LÆRING 8
SOSIAL KOMPETANSE 9
KOMMUNIKASJON OG SPRÅK 10
BARNS MEDVIRKNING OG DEMOKRATISK DELTAKELSE 11
TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ 13
PEDAGOGISK LEDELSE, ANSVAR OG ROLLER 14
POSITIVT FORELDRESAMARBEID 14
TILVENNING OG OVERGANGER 15
OVERGANG FRA HJEM TIL BARNEHAGE 15
OVERGANG MELLOM AVDELINGENE 16
OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE 16
BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE 17
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER 17
VURDERING 19
BARNEHAGEÅRET 2026-2027 19
DE UTROLIGE ÅRENE 20
ÅRSHJUL 21
AKTUELLE LENKER 21

Innledning

I de kommunale barnehagene står barnet i sentrum – som liten og trygg i møte med verden. Visjonen vår betyr at alle barn skal møtes med omsorg, nærhet og trygghet i hverdagen. Vi arbeider for at barna skal få en god start på livet gjennom stabile relasjoner, forutsigbarhet og voksne som ser dem slik de er.

Å skape en trygg og forutsigbar hverdag er grunnlaget for all utvikling og læring. Gjennom hele barnehageåret jobber vi målrettet for å støtte barna i deres overganger – enten det er fra hjem til barnehage, mellom avdelinger eller videre til skolen. Vi vet at gode overganger krever tid, tilstedeværelse og tett samarbeid med foresatte.

Et viktig tiltak for å ivareta barnas trygghet er vår satsing på utvidet foreldreaktiv tilvenning. Dette innebærer at foresatte er aktive deltakere i barnets første tid i barnehagen, og at tilvenningen skjer i barnets tempo. Sammen med foreldrene bygger vi relasjoner som legger grunnlaget for en trygg tilknytning til personalet og en god start på barnehagelivet. Trygge foreldre gir trygge barn!

Når det gjelder arbeid med bærekraft og miljø, er de kommunale barnehagene i gang med en felles prosess for å bli Miljøfyrtårn-sertifiserte. Dette innebærer at barnehagene jobber systematisk med å utvikle gode rutiner og praksiser som tar vare på naturen og miljøet. I hverdagen handler dette både om hvordan vi bruker ressursene våre, og hvordan vi gir barn erfaringer som bygger ansvarsfølelse og bevissthet for framtiden. Små, grønne valg i barnehagen bidrar til et mer bærekraftig samfunn – og barna er viktige medspillere i dette arbeidet.

Årsplanen bygger på et barnehagebasert utviklingsarbeid der hele personalgruppen er aktive deltakere i å utvikle praksis. Vi legger vekt på både individuell og kollektiv kompetanseutvikling, og ser på refleksjon og faglig dialog som nøkkelen til å styrke kvaliteten i det pedagogiske arbeidet. Gjennom systematisk arbeid med observasjon, vurdering og justering utvikler vi en felles forståelse av hva som fremmer trivsel, lek og læring for alle barn.

Vårt arbeid er forankret i Karmøy kommunes organisasjonsstrategi «Sammen om framtidens Karmøy», der samarbeid, innovasjon og utvikling står sentralt. Barnehagene er en viktig del av utdanningsløpet, og vi bygger på kommunens Kvalitetsplan for utdanningsløpet for å skape sammenheng og helhet fra barnehage til skole. Målet er at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og utvikling – sammen med andre og sammen med oss.

Barnehagens pedagogiske grunnlag

Omsorg

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Opplever mestring • Har venner • Opplever å ha et fang om de skulle ha behov (trygghetssirkelen) • Har en positiv utvikling • Får uttrykke ønsker og behov • Får oppleve ulike følelser og får selv uttrykke følelser • Får oppleve ros og at noen kommenterer når noen gjør noe omsorgsfullt med hverandre eller gjør noe positivt (f.eks. dele) med andre. • Opplever at de blir møtt på følelser • Faste rutiner • Opplever gruppetilhørighet	• Barna opplever at det er god relasjonsbygging i barnehagen • Barna er i mindre grupper i løpet av dagen/uken • Blir sett – møtt i garderoben med et smil • Har venner • Får felles opplevelser • Opplever at det er rutiner, rammer og regler • Fremheve enkeltbarn (fokus) i form av f.eks. ordensvakt, ansvar, oppgaver • Det er bilder og navn på egen plass • Hjelper hverandre i daglige gjøremål og ved andre anledninger i barnehagen. • Får ta del i Dinosaurskolen siste året i barnehagen • Får ta del i «de utrolige årene» - der omsorg, empati og følelser står i fokus. Lærer strategier for å mestre dette • Har eksempler i samlingsstund • Opplever å få og gi trøst av andre barn og voksne • Får respekt for sine grenser. (intimsone) • Får veiledning i sosiale situasjoner om det trengs. • Får positiv oppmerksomhet og ros • Er høflig mot hverandre og sier takk

Hvordan
• Støtter og er til stede/tilgjengelig • Er til stede i lekesituasjonene • Hjelpsom • Være tilgjengelig som en trygg base • Være sensitiv for barnas uttrykksmåter • Roser og støtter god adferd • Ikke ta opp private saker på avdelingen • Snakker med barna (måltid, lek, stell, av - og påkledning) • Skape gode relasjoner • Drive aktivt DUÅ-arbeid på gruppene • Møter barna i garderoben med et smil • Veileder i leken • Har rollespill for å skape engasjement og fokus • Ha gode rutiner og regler • Deler i mindre grupper • Stabile voksne

Hvorfor
Omsorg handler både om fysisk omsorg, men også følelsesmessig omsorg som trygghet, kjærlighet og respekt. Omsorg og læring henger tett sammen. Når barn opplever trygghet og støtte kan de utvikle seg, lære og føle tilhørighet.

Lek

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Barna får oppleve mestring ved å utforske på egne premisser. • Opplever at det skal være gøy i barnehagen og at det er rom for humor, tull og tøys • Opplever at det er mye sang, musikk og bevegelse i gruppen • Det er nok materiale til alle. Eks. lekedeig, leker etc. • Dele i mindre lekegrupper for å få gode lekeopplevelser.	• Barna leker i både store og små grupper • Får anledning til å øve på lekeferdigheter som f.eks. hvordan komme inn i leken og holde leken i gang? • Barna har gode lekeerfaringer og får varierte lekeopplevelser både på sine egne premisser og andre barns premisser • Barna opplever fellesskap

• Bli presentert ulike sanseopplevelser • Barna får frihet til å velge de materialer som de selv ønsker • Tid til lek	• Barna er mye på tur og opplever fellesskapet utenfor barnehagen. • Barna bruker uterommet aktivt. Dette inkluderer utelekeplassen, turer, bruk av skråninger og fotballbane i nærmiljø og ikke minst idrettshallen • Barna bruker ulike materiell i leken sin og opplever forberedte lekestasjoner • Barna opplever barnestyrte aktiviteter i løpet av dag, ikke kun strukturerte aktiviteter • Får presentert ulike tema som gir inspirasjon og impulser • Barna opplever engasjerte voksne i barnehagen • Besøker hverandres avdelinger • Barna vet hvor de finner materialet de ønsker å bruke i leken sin

Hvordan
• Finner frem og tilrettelegger for aktiviteter • Den voksne er aktivt deltagende med i leken • Lager til lekegrupper og lekekasser • De voksne må være engasjert i interessene til barna • Gjennom temaarbeid i barnehagen. • Fleksible voksne som bryr seg om og ivaretar barnas interesser. Kan endre på dagsrytmen om det er behov for det. • Struktur og ryddighet. Har avtalte plasser hvor leker og material skal være slik at det blir lett for alle å finne dette. Bytte ut leker. • Ved å skape gode lekeområder/miljøer. Eks. små kroker, kuben, hytte etc. • Alle voksne kan ha og deltar i samlingsstund. • Lek i hallen, der lek som styrker fellesskapet, skal være hovedfokus.

Hvorfor
Leken er selve måten små barn lærer og utvikler seg på, derfor er det så viktig at leken har gode forhold i barnehagen.

Danning

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Oppleve at deres uttrykk og handling blir verdsatt • Oppleve at de er en del av et større fellesskap • Vise og bli forstått på det de interesserer seg for. • Får snakke om opplevelser de har hatt eller gruppen har hatt. • De voksne beskriver det gode som barna gjør/positive handlinger • Opplever at de voksne er nysgjerrig på det barna har gjort	• Opplever å bli lyttet til og få positive bekreftelser • Barna opplever gode relasjoner mellom barn/barn og barn/voksen. • Opplever at de voksne er positive forbilder og støtter opp om oppgaver som barna står i. • Møter anerkjennelse for hvor de er i forhold til modning og interesser • Opplever å få likeverdige pedagogiske opplegg. • Får aksept på den barnet er, og de valgene det tar. • Være deltager i Dinosaurskolen siste barnehageår. • Barna får være med å bestemme • Synliggjøre at vi er ulike og har ulike behov og vise at det er bra • Oppleve demokratiske avgjørelser • Får oppleve ulike religioner og kulturer • Opplever at alle er like verdifulle

Hvordan
• Voksne som har tid • Voksne som snakker med barna/dialog • Fremhever små hverdagsopplevelser, ikke bare store begivenheter • Eks. tur i skogen • Ta utgangspunkt i barnas interesser. • Gjennomføre dinosaurskolen • Voksne som aktivt driver med DUÅ-strategier og videreformidler til foreldre • Lar barna være med å bestemme hverdagen. • Sette fokus på ulike religioner og kulturer som er i barnegruppen på en positiv måte • Anerkjenne interesser, ulikheter og følelser • Akseptere hverandre

• Barn-barn • Barn-voksen • Voksen-barn • Voksen-voksen

Hvorfor
Danning er en livslang prosess, og i barnehagen legger vi til rette for å støtte barna i å bli trygge, selvstendige og omsorgsfulle mennesker.

Læring

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Barna opplever at det er et variert innhold i ukeplanen • Mulighet for utforsking • Møter ulike utfordringer • Blir tilbudt ulike lekemateriell • Opplever at de kan gjøre det de har lyst til å gjøre og at den voksne styrker de ulike interesser som oppstår. • Får ulike sanseopplevelser – vann, sand, maling, hardt, bløtt osv.	• Barnet opplever at det er et planlagt innhold i samlingsstunder og i lekegrupper • Deltar i hverdagsaktiviteter eks. matlaging, rydding, koste osv. • Opplever motivasjon og får ros • Opplever at de voksne er engasjert • Barna får ulike sanseopplevelser i det daglige. Ta, se, føle og høre • Bruker språket i et aktivt miljø • Barna blir sett og hørt. De får fortelle om det som opptar dem. • Får veiledning i ulike situasjoner • Gjennom forming, turer, sang og dramaopplevelser basert på tema som gruppen er opptatt av

Hvordan
• Personalet er med på å videreutvikle barnas interesser. Eks. finner fakta om mauren, sanger, forming, rim, regler etc. • Personalet viser interesse for det barna er opptatt av • Voksne som presenterer tradisjoner for barna • Voksne som oppmuntrer og stiller realistiske krav • Personalet må være lydhør og ta barneperspektivet • De voksne gir av seg selv og sin fantasi og griper tak i her og nå situasjonene • Være en lekende voksen • Legge til rette for et lekemiljø • Bygge relasjoner • Legge til rette for at barna kan delta i dagligdagse aktiviteter • Holde seg oppdatert på hva som skjer i barnekulturen

Hvorfor
I barnehagen sees lek og læring som tett knyttet sammen. Læring skjer gjennom lek, opplevelser og samspill med både andre barn og voksne.

Sosial kompetanse

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Vise interesse for å ta kontakt med andre barn • Uttrykke følelser, ønsker og behov • Trøste andre • Dele og vente på tur • Begynnende selvregulering • Gå fra lek ved siden av til å leke med andre • Oppmuntre andre	• Bygge relasjoner • Selvregulering • Samhandling med andre • Utvikle vennskap • Selvhevdelse • Ta hensyn til andre • Respektere andres personlige grenser

Hvordan
• Tydelige voksne som fungerer som rollemodeller. • Støtte barns utviklinga av empati ved å sette ord på handlinger og følelser. • Legge til rette for lek, samarbeid og positive samspillserfaringer. • Veilede barna i konflikthåndtering og hjelpe dem med å finne konstruktive løsninger. • Gi støtte til utvikling av selvkontroll gjennom tydelige grenser, rutiner og forventninger. • Bekrefte og oppmuntre prososial atferd som omsorg, hjelpsomhet og inkludering. • Samling, bøker og rollespill • Smågrupper • Dinosaurskolen • Regellek • Speiling

Hvorfor
Sosial kompetanse er en grunnleggende ferdighet, som gjør barn i stand til å fungere godt sammen med andre, oppleve tilhørighet og utvikle seg positivt i fellesskap.

Kommunikasjon og språk

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Utvikle språk gjennom samspill med andre • Kommunisere ved hjelp av kroppsspråk, mimikk, lyder og etter hvert ord • Utvide ordforrådet og begynner å sette sammen enkle setninger	• Bli kjent med ord og uttrykk • Møte mangfold av bøker og fortellinger • Daglig høytlesning • Voksne som støtter og setter ord på ting • Bli kjent med den norske kulturarven • Tilgang til alternativ kommunikasjon. Bruker bilder, konkreter og tegn-til- tale ved behov.

	• Gjøre barna kjent med symboler, bokstaver og tekst.

Hvordan
• Utvikle språkforståelse gjennom lek, sang, rim og regler • Daglig lesning i små og store grupper • Samlingsstund • Ha tilgang på gode og relevante bøker • Bruke lek og hverdagssamtaler som arena for språkutvikling • Støtte barnets kommunikasjon gjennom blikkontakt, kroppsspråk og gjentakelser • Gi barnet tid

Hvorfor
Kommunikasjon og språk er grunnleggende for barns sosiale, emosjonelle og kognitive utvikling, og er viktig for videre utvikling, læring og deltakelse i samfunnet.

Barns medvirkning og demokratisk deltakelse

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Få uttrykke ønsker og behov gjennom kroppsspråk, mimikk og ord • Ha mulighet til å påvirke egen hverdag gjennom valg av leker, aktiviteter • Få gjøre enkle valg og erfare medbestemmelse • Oppleve å bli hørt og tatt på alvor • Utvikle begynnende forståelse for samspill og turtaking	• Bygge på barnas interesser i tema og prosjekter • Få delta i demokratiske avgjørelser • Oppleve at dere stemme blir hørt, følelser blir anerkjent og interesser blir vektlagt

Hvordan
• Ta utgangspunkt i barnas interesser • Gi mulighet til at barna kan formidle sine interesser i for eksempel samlingsstund • La barna delta i tilrettelegging og forberedelser til aktiviteter • La barna få delta i praktiske gjøremål • Være med å hjelpe andre • Oppmuntre barna til å undre seg og stille spørsmål • Gi tid til den gode samtalen • Bekrefte barnas følelser og initiativ • Gi støtte i konfliktløsning • Gi rom og tid til fysisk aktivitet • Observere enkeltbarn og barnegrupper for å kunne legge til rette for barnas interesse for medvirkning. • Barnesamtaler med de eldste barna

Hvorfor
Barna skal oppleve at de blir hørt, respektert og tatt på alvor. Barnehagen er ofte barnas første møte med demokrati og er viktig fordi det hjelper barna å utvikle selvstendighet, trygghet, respekt for andre og en begynnende forståelse for hvordan man deltar i et fellesskap.

Trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Foreldre og barn skal være trygge på at vår barnehage er et godt sted å være. Barnehagen jobber kontinuerlig med forebyggende tiltak for å fremme barns trivsel, og gir støtte til å ta vare på hverandre og utvikle vennskap i et raust og inkluderende miljø. Vi har nulltoleranse mot alle former for krenkelser og mobbing.

Barnehageloven fikk januar 2021 et eget kapittel som sørger for at alle barn har rett til et trygt og godt miljø. Dette innebærer en aktivitetsplikt med 5 delplikter for alle ansatte. Barnehagen har utarbeidet gode rutiner for arbeidet, og vil ha jevnlig informasjon og dialog med foreldre og barn om arbeidet. Hos oss har vi innarbeidet gode rutiner med at alle gruppemøte og pedagogisk ledermøter, starter med sårbare barn. Er det utfordringer vi må jobbe videre med, og er det noe som må deles med alle? Endring i atferd hos barn kan gi grunn til bekymring. Gjennom denne måten å jobbe på har vi et blikk på enkeltbarn og sammen kan vi hindre at negative samspill får utvikle seg.

Aktivitetsplikten innebærer:

- ✓ **Plikt til å følge med** om barna trives og har det bra. Alle ansatte skal følge aktivt med ved å tilrettelegge for tema i samtaler med barn og foresatte, observasjon og kartlegging av barn og eventuelle endringer i barns adferd.
- ✓ **Plikt til å gripe inn**. Om personalet vet om, eller tror at et barn blir utestengt fra lek, plaget, krenket, mobbet eller på andre måter ikke har det bra, skal de umiddelbart gripe inn og stoppe krenkelsen.
- ✓ **Si ifra til styrer**. Styrer skal ha en helhetlig oversikt over de eventuelle situasjonene i barnehagen. I alvorlige tilfeller kontakter styrer barnehagesjef, f.eks. om saken ikke løses innen rimelig tid, ved større skader/vold, eller om personalet krenker barn. Barnehagen får da støtte fra kommunens Trygt-og-godt-team i å håndtere saker.
- ✓ **Undersøke hva som har skjedd.** Barnehagen skal umiddelbart undersøke ulike sider av saken gjennom dialog med involverte barn og foresatte, sosiogram og systematisk observasjon. Undersøkelsene skal belyse saken så langt som mulig, for å kunne sette i verk egnede tiltak. Det skal ikke fremskaffes bevis.
- ✓ **Sette inn tiltak, og lage en skriftlig plan**. Barnehagen lager en aktivitetsplan, som beskriver de tiltakene som skal iverksettes for å sørge for at barnet igjen får et trygt og godt barnehagemiljø. Foreldre og barn har rett til å bli hørt og få medvirke ved valg av tiltak. Tiltakene evalueres løpende.

Les mer på: www.karmoy.kommune.no og www.udir.no

Pedagogisk ledelse, ansvar og roller

Barnehageloven med forskrifter legger føringer for årsplanens innhold. Kommunens føringer, målkart og plan for kompetanseutvikling i karmøybarnehagene mot 2030 er også viktige dokument for de områder som prioriteres.

Ledelsen jobber etter prinsippene om en lærende organisasjon, for å sikre barn og foreldre best mulig kvalitet i tråd med lov og rammeplan. Det legges til rette for barnehagebaserte kompetansehevingstiltak, der hele personalgruppen deltar, reflekterer og forankrer ny kunnskap. Dette skjer fortrinnsvis på personalmøter og planleggingsdager.

Barnehagen deltar også i samarbeid på tvers av barnehager, involverer relevante kompetansemiljøer, og deltar jevnlig på fagutviklende nettverk i regi av kommunens barnehagesektor.

De utrolige årene er eksempel på et tema som personalet hele tiden utvikler ny kunnskap om gjennom lærende nettverk sammen med flere andre barnehager i kommunen.

Pedagogiske medarbeidere har ansvar for pedagogisk innhold og arbeidsmetoder på gruppene som samsvarer med de planer og regelverk som barnehagen til enhver tid følger.

Positivt foreldresamarbeid

For å kunne støtte opp om barnet og dets interesser og særegenhet, ser vi det som svært viktig med et nært og godt foreldresamarbeid.

Samarbeid kan være:

- Daglig kontakt ved henting/bringing
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter 1-2 ganger i året
- Foreldreråd omfatter alle foreldrene i barnehagen
- Samarbeidsutvalg består av representanter fra foreldreråd
- Oppstartsamtaler før barnet starter
- Foreldremøte for nye foreldre i forkant av oppstart
- Samarbeidsmøter ved behov/ønske
- Ulike arrangement i barnehagen
- Foreldreaktiv tilvenning i barnehagen

Vi ønsker også at foreldrene skal føle seg trygge nok til å komme med saker de lurer på, og ønsker å drøfte med personalet.

Barnehagens ansatte trenger å vite om foreldre synes barnehagen yter/gir det som forventes. Tilbakemeldinger blir derfor viktig, slik at vi hele tiden kan forbedre barnehagetilbudet.

Brukerundersøkelse (anonyme) er også tenkt som et middel i dette arbeidet.

De ansatte i barnehagen evaluerer hele tiden sitt arbeid på gruppemøter og personalmøter. Vi ser hva som fungerer bra eller mindre bra, og hva som kan være til det beste for barna.

Tilvenning og overganger

Overgang fra hjem til barnehage

Barnehagen legger til rette barna skal få en god og trygg start. Tilknytningsteori og ny forskning presiserer viktigheten av at små barn får gradvis tilvenning, sammen med nære omsorgspersoner. Barna trenger tid til å bli kjent med sin nye hverdag, og knytte seg til personalet. Barnehagen legger derfor opp til at én foresatt er med barnet de første fem dagene. I vår barnehage praktiserer vi foreldreaktiv tilvenning. Dette betyr at dere som foreldre har en aktiv rolle overfor eget barn i tilvenningsperioden. Det er dere som representerer trygghet for barnet og derfor er best egnet til å støtte barnet når det skal bli kjent i et nytt miljø, som barnehagen er. Dere kjenner barnets uttrykk, behov og rutiner, og vet når barnet trenger trøst og nærhet eller når barnet er klar for lek og utforskning. I løpet av tilvenningsdagene har dere mulighet til å dele denne kunnskapen om barnet med de ansatte. Det vil gjøre det lettere for dem å bli kjent med barnet.
Med foreldreaktiv tilvenning legger vi vekt på at dere får anledning til å hjelpe barnet med å bli kjent i barnehagen, og med ansatte og andre barn. Målet er at barnet gradvis erfarer at også barnehagen er et fint og trygt sted å være.

Foreldrene er sammen med barnet sitt i de ulike aktivitetene gjennom dagen. De første dagene har foreldrene hovedansvar for barnet, og deltar i aktiviteter som måltid, lek, og samlinger sammen med barnet.

Foreldreaktiv tilvenning er viktig for at barnet skal ha en trygg havn, der det kan få omsorg og kos ved behov. Hvor lang tid barn trenger før det blir trygt varierer. Barnet tar tilvenningen i eget tempo. Personalet avtaler sammen med foreldrene hvordan videre tilvenning skal skje slik at barnet opplever trivsel og trygghet.

Foresatte har stor innflytelse på tilvenningsprosessen, og styrer den etter barnets behov, i samarbeid med personalet.

Overgang mellom avdelingene

Barnehagen skal legge til rette for en god overgang mellom avdelingene.

Småbarna skal, sammen med en trygg voksen, være på flere besøk i løpet av våren/forsommeren.

De skal her delta i lek og aktivitet for å bli kjent med sine nye omgivelser. Barnehagen har utarbeidet egne rutiner/prosedyrer for dette. Det er også et tilbud om foreldresamtaler i forkant av oppstart på ny avdeling.

I Vormedal barnehage jobber vi mye med grupper på tvers av avdelingene. Gruppene er satt sammen ut fra alder. Dette gjør vi av ulike grunner. Vi opplever at det er lettere å organisere pedagogiske opplegg til en aldershomogen gruppe, samtidig som vi ser at dette skaper et godt samarbeid mellom avdelingene, både for barna og personalet. Samtidig ser vi verdien av at alderspennet i avdelingene er større. Da ser vi at de yngste barna får hjelp og støtte, og lærer av de andre i språk og lek. De eldre barns lærer å vise omsorg, inkludere og ta ansvar.

Overgang fra barnehage til skole

I løpet av året vil 6-åringene besøke skolen de skal starte på til høsten. Barna vil også gå turer i skolens nærmiljø. Det gjør at barna kan bli mer kjent med sin skolevei, føle mer trygghet når tiden kommer og de skal forlate barnehagens kjente omgivelser. Vi har også samarbeid med nabobarnehagene på vårparten før skolestart, med felles turer og aktiviteter. Dette kan legge til rette for at barna våre opplever overgangen til skolen mindre utrygg, når de har flere de kjenner til i forkant.

De nærmeste skolene inviterer til besøksdag om våren. Ellers står den enkelte skole for mer informasjon til foreldre etter hvert.

Informasjon om dette vil komme i egne skriv fra barnehage og skole etter hvert som dette blir aktuelt.

Karmøy kommune har laget prosedyrer for hvordan overgang fra barnehage til skole skal foregå.

Barn som trenger ekstra støtte

De fleste barn utvikler seg akkurat som forventet, men i ulikt tempo og med ulike preferanser.

Av og til opplever vi at barn ikke utvikler seg som forventet. Barnehagen kan da være med å sette inn tiltak på et tidlig tidspunkt, slik at barnet raskest mulig kommer i rute igjen.

Barnehagen kan for eksempel gi barnet ekstra støtte i språkinnlæringen eller i arbeidet med å utvikle sosial kompetanse.

Et slikt arbeid vil alltid foregå i samarbeid med barnets hjem.

Hvis barnehagen er bekymret for et barns utvikling, selv etter at barnehagen har satt inn ekstra tiltak, kan barnehagen hjelpe foresatte å komme i kontakt med PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste).
PPT vil da gjøre en sakkyndig vurdering, og noen ganger vil den sakkyndige vurderingen gi barnet rett til spesialpedagogisk opplæring/hjelp i barnehagen.

I de tilfellene hvor et barn har rett til spesialpedagogisk opplæring, skal barnehagen lage en plan for gjennomføringen av det spesialpedagogiske arbeidet rundt barnet.

Barnehagen vil få hjelp til dette arbeidet fra kommunens «Tett på» team.

Kommunens «Tett på» team består av spesialpedagoger, pedagoger og fagarbeidere som har kompetanse og erfaring med spesialpedagogisk arbeid i barnehagen. Deres oppgave er å bistå barnehagene i det spesialpedagogiske arbeidet.

Barnehagens fagområder

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviterer skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kunst, kultur og kreativitet

I arbeidet med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøving og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer som fremmer evnen til å orientere og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Arbeidet med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at vi må se at vi jobber i tråd med våre styringsdokumenter, så som barnehageloven, rammeplanen og barnehagens egne planer. Dette gjør vi på flere måter, både gjennom felles refleksjoner på avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter og personalmøter. Det er viktig at vi setter av tid til dette, både med tanke på at vurdering er et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring, men også at vi løfter fram faglige og etiske refleksjoner knyttet mot egen praksis. Vi ønsker at det å bruke praksisfortellinger og observasjoner skal bli en naturlig del av barnehagens vurderingspraksis.

Det er også viktig at vi løfter fram det relasjonelle aspektet i barnehagen. Relasjonene mellom barn og voksen har mye å si for barns trivsel, psykiske helse, læring og utvikling. Det er alltid personalet som har ansvar for kvaliteten på relasjonen. Vi har ansvar for å utvikle gode relasjoner til alle barn. Fungerer ikke relasjonen godt nok, er det viktig at vi retter blikket mot oss selv, og se hva vi kan gjøre for å bedre relasjonen. Da er det godt å ha et raust arbeidsmiljø, der en sammen kan reflektere rundt dette. På denne måten kan vi lære av hverandre og være med å bidra til å utvikle barnehagen som en pedagogisk virksomhet videre.

Barnehageåret 2026-2027

Barnehagebasert kompetanseutvikling er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Dette er en måte å jobbe på der ledelsen og hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess. Å veilede i den enkelte barnehage på gjeldende praksis er en god måte å skape refleksjon og endring på.

Barnehagebasert kompetanseutvikling skal være en støtte til å iverksette rammeplanen på en god måte. Det vil si at rammeplanen er utgangspunkt for all kompetanseutvikling i barnehagen.

Barnehagebasert kompetanseutvikling foregår ikke på bekostning av faglig oppdatering, men handler om å ta i bruk og dele den kunnskapen og de ferdighetene barnehagen allerede har. Personalet utvikler læringsmetodikken sammen, slik at alle på best mulig vis kan bidra til å øke barnas trivsel og utvikling.

Våren 2026 gjennomførte vi i personalgruppen en ståstedsanalyse med utgangspunkt i rammeplanen for barnehagen. Analysen tok for seg barnehagens innhold, barns medvirkning, fagområdene med mere. Her svarte personalet på en rekke påstander ved å rangere oss etter ulik fargekoding på gjeldende praksis.

Ut i fra denne ståstedsanalysen, viser det seg at det er språk, tekst og kommunikasjon vi scorer oss selv dårligst på. Dermed er det naturlig at dette blir et område vi satser ekstra på i tiden framover. Når personalet selv har deltatt i analyser av barnehagens styrker og svakheter, får alle et eierforhold til prosessene, og motivasjonen for å utvikle barnehagen øker.

Vi er helt i startgropen på dette arbeidet. Vi håper at ansatte skal bli inspirert gjennom å tilegne seg ny kunnskap og innsikt. Etter hvert vil vi bli enige om hvilke metoder og læringsstrategier vi vil ta i bruk.

En del av oss skal på et inspirasjonskurs den 3. juni med tema "Fagdag om bøker og kreativ formidling". I tillegg skal vi jobbe videre med tema på planleggingsdagen i juni. Vi ønsker at barna skal god tilgang til bøker, og få å oppleve leseglede i møte med litteraturen så tidlig som mulig. Mer informasjon vil komme etter hvert blant annet i månedsbrev fra avdelingene.

De utrolige årene

De fleste i personalgruppen har fått/får opplæring i «De Utrolige Årene.» De Utrolige Årene fokuserer på å fremme lek og positivt samvær mellom barn og voksne da dette er beskyttende faktorer for barns utvikling. Det er et universalforebyggende program for å øke relasjonskompetanse og gruppeledelsesferdigheter hos personalet, og fremme sosiale- og emosjonelle ferdigheter hos barn. I dette arbeidet inngår også begreper, særlig med fokus på følelser, problemløsningsferdigheter og vennskap. Dette handler også om å forebygge og håndtere mobbing.

De eldste i barnehagen vil barnehageåret 2026-27 være en del av Dinosaurskolen. Dette er et pedagogisk opplegg som støtter det barna har fått oppleve/høre om tidligere år gjennom de utrolige årene

Målet med Dinosaurskolen er å styrke barnas emosjonelle og sosiale kompetanse, samt barnas selvbilde og opplevelse av mestring. Barna øver på å gjenkjenne og forstå følelser hos seg selv og andre, ta andres perspektiv, utvikle bedre ferdigheter i forhold til problemløsing og konflikthåndtering, samt sinnemestring og selvkontroll.

I Vormedal barnehage er Dinosaurskolen vår førskolegruppe.

Vi har et eget Duå-team i barnehagen, bestående av styrer og pedagoger fra alle avdelingene. Dette teamet deltar på lærende nettverk sammen med andre barnehager, deler erfaringer, får faglig påfyll slik at de kan være pådrivere i Duå-arbeidet videre inn i barnehagen.

Mer om «de utrolige årene» kan dere lese om på denne siden:

http://dua.uit.no/

Årshjul

Barnehagen har flere tradisjoner:

- Lanternefest 06.november 2026 (foreldre blir invitert til å delta på arrangementet)
- Luciafeiring 11.desember 2026
- Tilbud om julevandring i Norheim kirke med 4-5 åringene for de som vil
- Grøtfest tirsdag 15.desember 2026
- Barnehagedagen 09. mars 2027
- Karneval fredag 05. februar 2027
- Påskelunsj torsdag 18. mars 2027
- Sommeravslutning 3. juni 2027 (foreldrene blir invitert)

Planleggingsdager: 17. august 2026, 13. november 2026, 18. januar 2027, 07. mai 2027, og en ikke fastsatt dag i juni 2027

AKTUELLE LENKER

Barnehageloven

Rammeplan for barnehagen

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehage og skole

Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen

Bra mat i barnehagen - helsedepartementet

Utdanningsdirektoratet -barnehage

Smittevern i barnehage og skole

Trafikksikker kommune- trygg trafikk

Nettside for Karmøy barnehagene

Foreldreutvalget for barnehager

Salaby barnehage

Polylino

Vedtekter for Karmøys kommunale barnehager