



VORMEDAL UNGDOMSSKOLE – KARMØY KOMMUNE



Strategi for

Dannelse og livsmestring

Dannelse og livsmestring



«Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Det er elevenes egen opplevelse av hvordan de har det på skolen som er avgjørende.

Vormedal ungdomsskole har laget en plan for å sikre elevens rett til trygt og godt skolemiljø. Planen har vi kalt «Dannelse og livsmestring». Den beskriver vår praksis og synliggjør hvem som har ansvar for de ulike oppgavene»

Innhold

SKOLENS VERDIER	5
RETTSIKKERHET.....	5
Opplæringslova § 1-3	5
Opplæringslova § 12-2	5
Opplæringslova § 12-3	5
Opplæringslova § 12-4	6
Opplæringslova § 12-5	6
Skoleregler.....	6
VIKTIGE BEGREPER	7
Hva menes med mobbing?	7
Krenkelser	7
Sårbare elever	7
Skolens delplikter.....	7
INVOLVERING OG SAMARBEID	8
Innsatsteam	8
Skole-hjem samarbeid	8
Elevråd	8
Foreldrearbeidsutvalget (FAU)	9
Skolemiljøutvalget (SMU)	9
Pedagogisk Psykologisk Tjeneste	9
Skolehelsetjenesten	9
Psykososialt team	9
SKOLEKULTUR	10
Klasseledelse.....	10
Forebygging	10
<i>Bli kjent med ungdomsskolen.....</i>	<i>10</i>
<i>Folkehelse og Livsmestring</i>	<i>10</i>
<i>Robust</i>	<i>10</i>
<i>Tilsyn</i>	<i>11</i>
<i>Valgfag</i>	<i>11</i>
<i>Rutiner overgang ungdomsskole/videregående skole</i>	<i>12</i>
<i>Rutiner overgang barne-/ungdomsskole</i>	<i>13</i>
<i>Årshjul for klasseaktiviteter – Folkehelse og Livsmestring</i>	<i>14</i>
<i>Rutiner ved høyt skolefravær</i>	<i>16</i>
Verktøy	17
Avdekking	17
Håndtering og oppfølging	17
ANSVAR OG SYSTEMATIKK	18
Fremgangsmåte ved mistanke/kjennskap til mobbing	18
Oppfølging av tiltaksplan etter aktivitetsplikten, Jf. Opplæringslova § 12	18
Organisering	19

Skolens verdier



Dannelse er en livslang prosess og formes gjennom atferd, miljø og utdanning. Dannelse og livsmestring handler om menneskets innsikt og forståelse av seg selv i forhold til samfunnet, og evnen til å kunne tilpasse seg arbeidslivets nye krav og forventninger.

Gjensidig respekt mellom elever, foreldre og de voksne på skolen er avgjørende. Evnen til å ta selvstendige valg, kreativitet, kritisk tenkning, utholdenhet, engasjement, raushet, gode holdninger og medmenneskelighet er viktige egenskaper for at vi alle skal mestre livene våre.

Skolen verdsetter derfor vennlighet, høflighet og ansvarlighet for mennesker og miljøet rundt oss. Disse verdiene er grunnleggende for alle de voksne som jobber på skolen.

*Vormedal ungdomsskole er opptatt av mestring og har valgt **"Mester i Mestring"** som motto for skolen. Hver og en skal oppleve å ha verdi! Strategien vår: "Dannelse og livsmestring" synliggjør skolens arbeid for et trygt skolemiljø.*



Med hilsen Rektor

Rettsikkerhet

Opplæringslova § 1-3

Formål med opplæringa

(...) »Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdier som og kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane. (...)

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte."

Elevane (...) skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartronge. Elevane (...) skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.»

Opplæringslova § 12-2

Retten til eit trygt og godt skolemiljø

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.»

Opplæringslova § 12-3

Nulltoleranse og forebyggjande arbeid

«Skolen skal ikkje godta krenkjande oppførsel, som til dømes mobbing, vald, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerleg for at alle elevane skal ha eit trygt og godt skolemiljø.»

Opplæringslova § 12-4

Aktivitetsplikt for å sikre at elevar har eit trygt og godt psykososialt skolemiljø

«Alle som arbeider på skolen, skal følgje med på korleis elevane har det, og om mogleg gripe inn dersom nokon krenkjer ein elev.

Alle som arbeider på skolen, skal melde fra til rektor dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø. Det gjeld også når elev seier sjølv at ho eller han ikkje har det trygt og godt.

Skolen skal snarast undersøkje saka og rette opp situasjonen med eigna tiltak. Rektor skal melde frå til kommunen (...) i alvorlege tilfelle.

Skolen skal lage ein skriftleg plan for tiltaka i ei sak. I planen skal det stå

- a) kva problem tiltaka skal løyse
- b) kva tiltak skolen har planlagt
- c) når tiltaka skal gjennomførast
- d) kven som skal gjennomføre tiltaka
- e) når tiltaka skal evaluerast»

Opplæringslova § 12-5

Skjerpa plikt til å melde frå dersom ein som arbeider på skolen, krenker ein elev

«Dersom ein som arbeider på skolen, får mistanke om eller kjennskap til at ein annan som arbeider på skolen, krenkjer ein elev, skal vedkommende straks melde frå til rektor. Rektor skal mede frå til kommunen (...), med mindre meldinga er openbart grunnlaus.

Dersom ein som arbeider på skolen, får mistanke om eller kjennskap til at ein i leiinga ved skolen krenkjer ein elev, skal vedkommende melde frå til kommunen (...) direkte. «

Skoleregler

Med hjemmel i Opplæringslova § 10-7, fatter kommunen forskrift om organisering av skoledemokratiet og om retter og plikter for elevene, blant annet om orden og oppførsel. Kommunen kan angi tiltak ved brudd på skolereglene, samt behandling av slike saker.

Skolereglene skal også inneholde regler om organisering av skoledemokratiet. Skolereglene er en forskrift, men krav til prosess, medvirkning og kunngjøring. Skolereglene publiseres på skolens hjemmeside. I tillegg til de formelle skolereglene, utarbeider Vormedal ungdomsskole egne kjøreregler i tillegg til at hver enkelt klasse bestemmer egne regler for å fremme et godt klassemiljø.

<https://lovdata.no/dokument/LF/forskrift/2024-09-04-3687>

Viktige begreper

Hva menes med mobbing?

- En aggressiv handling rettet mot en utsatt, av en eller flere sammen
- Et ujevnt styrkeforhold mellom den eller de som mobber og den som blir mobbet
- At det foregår over tid

Krenkelse

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkelser. Eksempler på krenkelser som nevnes i lovverket er mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Krenkelser er handlinger der en persons verdighet eller integritet blir krenket. Enkeltepisoder må også tas alvorlig fordi det vil forebygge langvarig mobbing.

Sårbare elever

Sårbarhet handler om å være utsatt. Å være sårbar trenger ikke være en statisk tilværelse. Elever kan være i en sårbar fase i en periode i livet.

Sårbarhetsfaktorene kan bli forsterket dersom skolen ikke klarer å legge til rette for et trygt læringsmiljø.

Faktorer som kan gi økt sårbarhet er eksempelvis diagnoser, funksjonsnedsettelse, hjemmeforhold, foreldre med psykiske lidelser eller rusproblematikk, fattigdom, samlivsbrudd, dødsfall i nære relasjoner, angst, depresjon, traumer, spiseforstyrrelser og lavt selvbilde.

Skolens delplikter

a) Følge med

Alle ansatte skal ha et bevisst forhold til krenkelsesbegrepet knyttet til elevene og skal følge aktivt med. Krenking skal tolkes vidt og plikten til å følge med gjelder også eventuelle blindsoner.

b) Gripe inn

Dersom en ansatt observerer eller overhører en krenkelse så har en plikt til å gripe inn dersom det er mulig.

c) Melde fra

Ved observasjon av hendelser eller mistanke om krenkelser, skal det meldes fra til skolens Innsatsteam. Skolen har utarbeidet et skjema for meldinger

d) Undersøke saken

Skolen har plikt til snarest å undersøke saken. Nødvendige undersøkelser kan være samtaler, observasjon og spørreundersøkelser

e) Sette inn tiltak

Når en elev ikke har det trygt og godt, skal skolen så langt det er mulig sette inn egne tiltak.

Involvering og samarbeid

Innsatsteam

Skolens Innsatsteam jobber ut fra meldinger fra elever, foreldre eller ansatte. Teamet har ukentlige møter og består av rektor, inspektør, rådgiver og sosiallærer. Innsatsteamets oppgave er å drøfte meldinger og nødvendige tiltak, fordele oppgaver og gi opplæring og veiledning i skolens verktøy for avdekking av mobbing. Teamet følger opp enkeltsaker og evaluerer tiltakene. Teamet gjennomfører to utviklingssamtaler klassevis årlig, hvor læringsresultater og læringsmiljø drøftes med kontaktlærer og faglærere.



Skole-hjem samarbeid

Vormedal ungdomsskole formidler takknemlighet for henvendelser som omhandler elevene og har som mål å få til et godt samarbeid mellom skole og hjem. Det legges opp til minst ett foreldremøte og to skole-hjem-samtaler i løpet av skoleåret. Skole-hjem-samtalene skal omhandle elevens faglige utvikling samt dialog om annen utvikling og trivsel på skolen. Eleven skal også ha tilbakemelding på orden og atferd. I tillegg avtaler skolen møter etter behov.



Elevråd

Klassene velger representanter til Elevrådet. Elevrådet velger leder, nestleder og sekretær. En utnevnt elevrådskontakt fra kollegiet har ansvar for drift. Rådet deltar med representanter til Skolemiljøutvalget. Elevrådet spiller inn saker på vegne av klassegruppene. Hver klasse setter av tid hver måned for innspill til saker.

Elevrådet møter hver måned i tillegg til ved behov. Leder for rådet har ansvar for å lage sakliste. Referatene publiseres i Acos. Før rektor gjør beslutninger som omfatter elevenes skolemiljø, blir elevene tatt med på råd gjennom ulike prosesser. Elevene deltar i utarbeiding av egne klasseregler. Skolens årshjul for klasseaktiviteter, for å sikre et trygt skolemiljø, drøftes i Elevrådet og evalueres årlig. Skolens læringsmiljø kartlegges årlig i Elevundersøkelsen og Spekter-undersøkelsen. Resultat fra elevundersøkelsen gjennomgås med eleven.



Skolemiljøutvalget (SMU)

Skolemiljøutvalgets hensikt er å sikre at skolen har et systematisk arbeid for et godt skolemiljø. Utvalget er et rådgivende organ for skolen. Organet kan ikke fatte bindende vedtak. Elever og foreldre skal være i flertall. I SMU diskuteres blant annet resultater fra Elevundersøkelsen og skolens plan for et godt og trygt skolemiljø

Foreldrearbeidsutvalget (FAU)

Alle foreldrene utgjør skolens Foreldreråd, og velger representanter til et arbeidsutvalg som fremmer saker for et godt skolemiljø. FAU møtes 4-5 ganger årlig. Innspill tas direkte med rektor eller med skolens utvalg, SMU og SU

Skolehelsetjenesten

Skolen er tilknyttet helsepsykepleier i 75% stilling. Helsepsykepleier arbeider for å fremme fysisk og psykisk helse og har spesielt fokus på trivsel, vennskap, mobbing, rutiner for søvn og måltider. Helsepsykepleier tilbyr råd og har individuelle samtaler med alle eleven. Helsestasjonen for ungdom har tilbud om lege og psykolog.



Pedagogisk Psykologisk Tjeneste

Skolen og PPT har et tett samarbeid, og møtes ukentlig. Det gjennomføres egne kontaktmøter skole/PPT to ganger i måneden. Aktuelle elevsaker drøftet med tanke på oppmelding, utredning, framtidig tilrettelegging og ressurstildeling. PPT gir råd og veiledning til skolen angående elever med faglige eller emosjonelle vansker og gir veiledning i saker som omhandler skolemiljø

Psykososialt team

Skolen deltar i "Psykososialt team", som er et tverrfaglig samarbeid med deltakere fra ulike tjenester. Første del av møtet settes av til drøfting av ulike tema. Andre del av møtet omhandler elevsaker hvor også kontaktlærer, eventuelt miljøarbeider og foresatte inviteres. Dette betyr at aktører med ulike bakgrunn drar i samme retning og jobber for løsninger til elevens beste. Disse møtene avtales etter behov.

Deltakere Psykososialt team:

SKOLELEDELSE
SOSIALLÆRER
RÅDGIVER
HELSEPSYKEPLEIER
BARNEVERNS- OG UNGDOMSTJENESTEN
FOREBYGGENDE GRUPPE I POLITI
PPT(pedagogisk psykologisk tjeneste),
SLT(Samordning av Lokale
kriminalforebyggende tiltak)

Skolekultur

Klasseledelse

God klasseledelse handler om å skape en positiv læringskultur, faglig støtte og motivasjon, i tillegg til struktur og regler. Målet med god klasseledelse er å lede elevenes læring. I tillegg kan god klasseledelse bidra til forebygging av

mobbing, problematferd og skolevegring. Skolen har fokus på at klasselederne ser den enkelte elev, er støttende og har forventninger om utvikling og læringsutbytte.

Forebygging

«Bli-kjent med ungdomsskole»

Allerede høsten før oppstart, begynner ledelsen med overføringsmøter. Ledelsen besøker i tillegg klassene på barneskolene og vi arrangerer foreldremøter, 8.trinn besøker ungdomsskolen før sommerferien for å skape trygghet og forutsigbarhet. Da møter de elevene fra den nye klassen, blir kjent med ny kontaktlærer og får omvisning på skolen.

Folkehelse og livsmestring

Skolen har en rekke aktiviteter i løpet av skoleåret for å bygge relasjoner, forebygge mobbing og skape et trygt og godt skolemiljø. I overordnet del er «Folkehelse og livsmestring» et tverrfaglig tema. Vormedal ungdomsskole har integrert dette tema i et eget årshjul gjennom skoleåret. jf. side 14-15

ROBUST

Robust er et undervisningsopplegg, utviklet av Læringsmiljøsenderet. Det består av 25 leksjoner, som elevene skal bli kjent med gjennom de tre årene på ungdomsskolen. Undervisningen skal fremme emosjonell og sosial kompetanse. Leksjonene er delt i følgende emner: Sosiale relasjoner, oppmerksomhetstrening, problemløsning, følelser og lærende tankesett. Robust er en del av skolens årshjul for klasseaktiviteter – Folkehelse og Livsmestring Jf. side 14-15.



Tilsyn

Hver enkelt elev skal oppleve seg trygg i klasserommet og ute i friminuttene. De voksne er godt synlige med gule vester. Tilsynsteamene er aktive, involverende og positive overfor elevene. De voksne kommuniserer med hverandre og sikrer at hele skoleområdet blir ivaretatt.

For elever med spesielle utfordringer legges det til rette for fokusvakt og høyere voksentetthet. Dersom alvorlige hendelser inntreffer, kontaktes andre voksne eller elever som igjen varsler ledelsen. Konflikter løses på lavest mulig nivå. Ukjente voksne kontaktes og videresendes til administrasjonen.

Skolen har fokus på at det ikke skal være noen blindsoner.

Valgfag

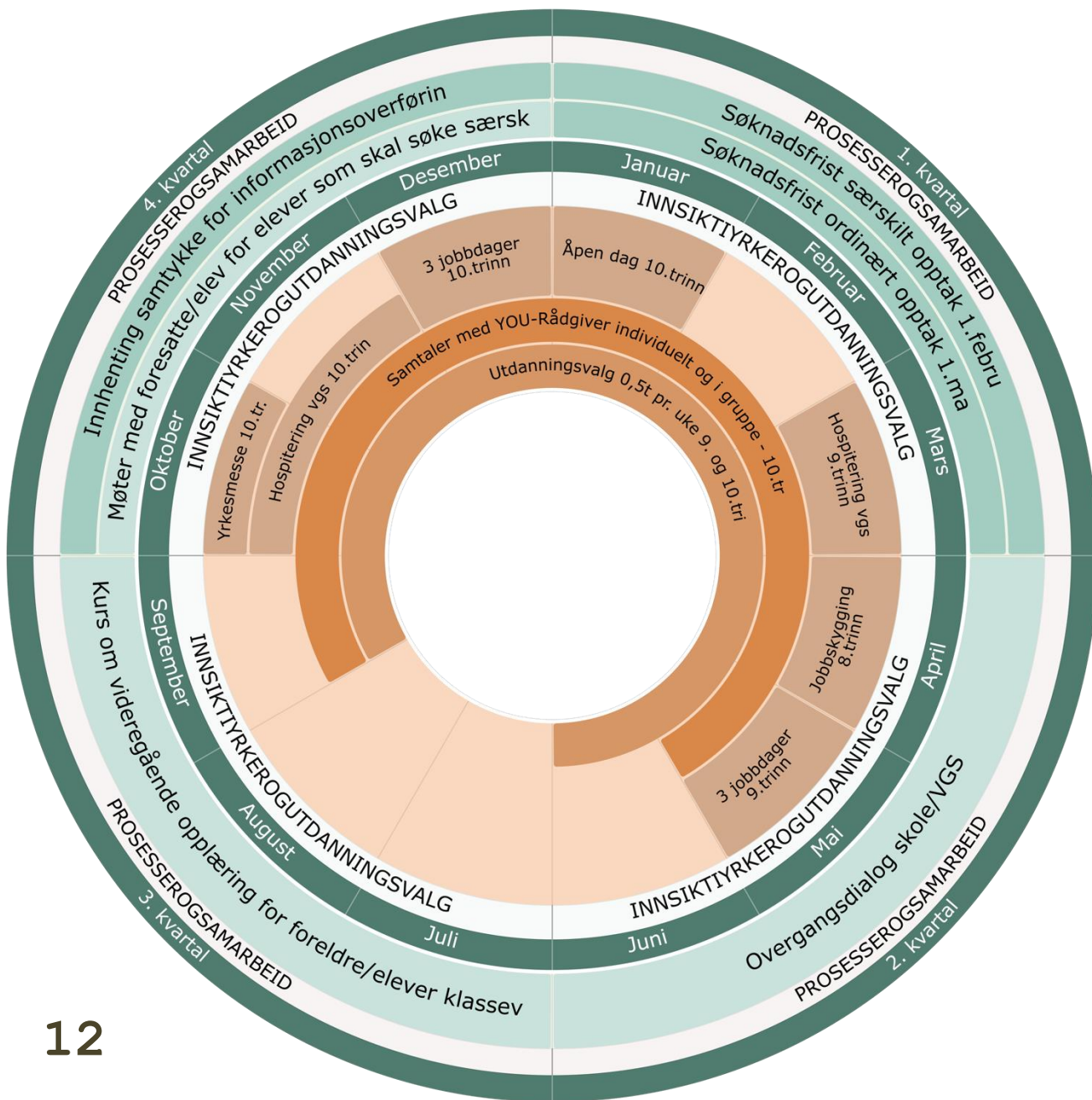
Skolen tilbyr ulike valgfag, deriblant, "Innsats for andre" og "Natur, Miljø og Friluftsliv". Disse fagene gir elevene en spesiell anledning til å delta i meningsfylt og samfunnsnyttig virksomhet og engasjere seg i bærekraftig utvikling.



Rutiner overgang ungdomsskole/videregående skole

Karmøy kommune og de videregående skolene har inngått et samarbeid i forbindelsen med overgang fra ungdomsskolen. Etter samtykke fra eleven, vil ungdomsskolen sikre at overgangsskolen får de opplysningene som er nødvendig for å ta hensyn til elevens behov. Skolens yrkes- og utdanningsveileder tilbyr elever og foreldre veiledning og oppfølging i overgangen.

Elevene har faget Utdanningsvalg på 9. og 10.trinn, hvor en blir kjent med ulike utdanning- og yrkesvalg. Elevene besøker ulike arbeidsplasser og videregående skole.



Rutiner overgang barne-/ungdomsskole

AKTIVITET	INNHold	ANSVARLIG	TID
Dialogmøte	Drøfting av skolens praksis for tilpasset opplæring	Rektor, Undervisningsinspektør, Leder PPT, Rådgiver skole og kultur	OKT
Overføringsmøter	Vormedal ungdomsskole møter hver enkelt barneskole for informasjon om elever med behov for tilpasset opplæring og elever med særrett. Opplysning til foreldre fra barneskolene november. Skriv til foreldre.	Undervisningsinspektør, Sosiallærer, You-rådgiver	OKT
Ansvarsgr.møter/ Samarbeidsmøter	Vormedal ungdomsskole deltar på ansvarsgruppe- og samarbeidsmøter for elever på 7.trinn og starter tidlig opp planlegging av neste skoleår. Samarbeidsmøter etter behov for elever som trenger spesiell oppfølging i overgangen. Søknad om sakkyndig vurdering for enkeltelever avventes til uke 40 8.klasse. Elevmapper fra barneskolen overføres juni.	Undervisningsinspektør	Hele skoleåret
Foreldremøte	Alle foresatte til høstens nye 8.klassinger inviteres til fellesmøte på Vormedal ungdomsskole. Informasjon om rutiner for overgangen	Rektor, Undervisningsinspektør, Rådgiver, Sosiallærer	NOV
Skolebesøk	Vormedal ungdomsskole besøker klassene på barneskolen. Svarer på spørsmål fra elevene. Informerer om valgfag og språkfag.	YOU-rådgiver, Sosiallærer, Skoleledelsen	NOV
Klassevenner	Skolen ønsker at alle elevene kommer i klasse med noen de er trygge sammen med, og tar derfor imot innspill fra elevene/foreldrene. Dette gjøres enten ved at foreldre fyller ut skjema sammen med eleven.	Undervisningsinspektør, Kontaktlærere 7.trinn	APR/MAI
Språk og valgfag	Elevene fyller ut skjema for valg av 2.fremmedspråk og valgfag i samarbeid med foreldre.	Undervisningsinspektør, Kontaktlærere 7.trinn	APR/MAI
Nye klasser	Ungdomsskolen lager utkast til nye klasser. Tar hensyn til innspill fra foreldre og kontaktlærere på barneskolen, i tillegg til elevenes valg samt andre hensyn.	Rektor, Undervisningsinspektør, Sosiallærer,	MAI
Samarbeid barne-/ ung.skole	Forslag til klasselister sendes til kontaktlærere barnetrinn for gjennomsyn. Gjennomgang av klasselistene og behov for eventuelle endringer vurderes. Dato for offentliggjøring av klasselister bestemmes.	Rektor, Undervisningsinspektør, Kontaktlærere 7.trinn	MAI/JUN
Foreldremøter klassevis	Foresatte inviteres til klassemøte sammen med kontaktlærer. Det velges klassekontakter og organisering av klassetur i august/september planlegges.	Kontaktlærer ung.skole, Foresatte	JUN
Besøksdag	Nye 8.trinns elever møter "den nye klassen" og kontaktlærer. Informasjon om skolen ½ dag Kontaktlærere fra barne- og ungdomsskolen møtes til samtale. Besøksdager enkeltelever med etter behov.	Rektor, Undervisningsinspektør, Sosiallærer, Miljøarbeidere Kontaktlærere 7.trinn Kontaktlærere nye 8.trinn	JUN
"Bli kjent"-oppstart	Læringsmiljøfremmede aktiviteter som en dag med kanopadling på Vormedalsvannet.	Kontaktlærere nye 8.trinn	AUG

1.semester

AUG	ROBUST: SOSIALE RELASJONER ØKT 1 Tema: Relasjonens betydning	FJELLTUR LØKJELSVATNET Tema: Lagbygging	EN GOD START - AKTIVITETER Tema: Klasseregler og teambuilding
	KANOORIENTERING Tema: Bygge relasjoner i klassen	ROBUST: FØLELSER ØKT 1 Tema: Å identifisere følelser	ROBUST: OPPMERKSOMSHETSTRENING ØKT 4 Tema: Aksept eller unngåelse?
SEPT	KLASSEREGLER Tema: Trygghet for alle	ROBUST: FØLELSER ØKT 2 Tema: Sammenheng mellom tanke, følelse og handling	FØR DET ER FOR SENT Tema: Ensomhet, fortvilelse, mobbing
	ROBUST: SOSIALE RELASJONER ØKT 2 Tema: Sosial støtte	STRESS Tema: Stressmestring	ROBUST: OPPMERKSOMSHETSTRENING ØKT 5 Tema: Å være til stede her og nå
OKT	NETTVETT Tema: Jobbe med nettvett Besøk av politi	ROBUST: FØLELSER ØKT 3 Tema:	SKAM Tema: Skam
	ROBUST: SOSIALE RELASJONER ØKT 3 Tema: Å ta kontakt med hverandre		ROBUST: PROBLEMLØSNING ØKT 4 Tema: Planer som problemløsning
NOV	TRAFIKKSIKKERHET Tema: Trygg i trafikken	BESØK I TINGRETEN Tema: Konsekvenser av våre handlinger	POLITIANMELDELSE AV MOBBING Tema: Alvoret med mobbing
	ROBUST: OPPMERKSOMSHETSTRENING ØKT 1 Tema: Stressmestring og mental trening	ROBUST: LÆRENDE TANKESETT ØKT 1 Tema: Hva skjer i hjernen når ungdommer lærer?	ROBUST: PROBLEMLØSNING ØKT 5 Tema: Presentasjon av problemløsning
DES	JULEVERKSTED Tema: Jul og advent	ROBUST: LÆRENDE TANKESETT ØKT 2 Tema: Lærende tankesett og motivasjon for læring	JULEVERKSTED Tema: Jul og advent
	ROBUST: OPPMERKSOMSHETSTRENING ØKT 2 Tema: Tolkning og betydning	JULEVERKSTED Tema: Jul og advent	ROBUST: FØLELSER ØKT 4 Tema: Perspektivtaking

2.semester

JAN	MOBBING Tema: Forebygge mobbing	ERNÆRING OG HELSE Tema: spise- og søvnproblematikk	TABU OG HEMMELIGHETER Tema: Tabuer
	ROBUST: OPPMERKSOMSHETSTRENING ØKT 3 Tema: De stressende tankene	ROBUST: LÆRENDE TANKESETT ØKT 3 Tema: Lærende tankesett sammen med andre	ROBUST: FØLELSER ØKT 5 Tema: Å regulere følelser
FEB	ROBUST: PROBLEMLØSNING ØKT 1 Tema: Å identifisere problemer	ROBUST: SOSIALE RELASJONER ØKT 4 Tema: Sosialt ansvar	ROBUST: LÆRENDE TANKESETT ØKT 4 Tema: Læring som individuell prosess
		UKE SEX Tema: Seksualitet	
MAR	ROBUST: PROBLEMLØSNING ØKT 2 Tema: Tretrinnsmodellen	HVIS NOEN BLIR BAKSNAKKET Tema: Baksnakking	HVEM VET HVA OM DEG? Tema: Eksponering på nett
		SOSIALE RELASJONER ØKT 5 Tema: Relasjonsbygging	ROBUST: LÆRENDE TANKESETT ØKT 5 Tema: Nytteverdi av skolefag
APR	PÅSKEFROKOST Tema: Bordskikk, sosialt samvær	PÅSKEFROKOST Tema: Bordskikk, sosialt samvær	PÅSKEFROKOST Tema: Bordskikk, sosialt samvær
	UNGE OG RUS Tema: Forebygging, hjelp til gode valg		VINTERDAG SPILLAVHENGIGHET OG SKJERM TID
MAI	OPPTUR Tema: Felles topptur/ferdsel i natur	ELEVUNDERSØKELSE Tema: Medvirkning	ELEVUNDERSØKELSE Tema: Medvirkning
	ELEVUNDERSØKELSE Tema: Medvirkning	SORG Tema: Tap, skilsmisse	
JUN	UTEN TILSKUERE FORSVINNER MOBBING Tema: Mobbing	DELE = DELTA Tema: Sosiale medier	FRAMTID Tema: Framtiden
	ROBUST: PROBLEMLØSNING ØKT 3 Tema: Stigemodellen	KARRIEREVALG Tema: Personlig økonomi	DRIKKEPRESS Tema: Alkohol

Stegmodell for økt nærvær ved alvorlig skolefravær

Barn og unge har en rett og plikt til opplæring, jf. Opplæringslova § 2-1. Samtidig har elever som fullfører skolegangen bedre forutsetninger for å lykkes i livet. Karmøy kommune har derfor et stort fokus på avdekking og forebygging av alvorlig skolefravær

Steg 0

- Informere om kommunens fraværsrutine på foreldremøte om høsten.
- Gjennomgang av rutinen med ansatte på skolen hver høst.

Steg 1

- Lærerne fører alt fravær i «Visma Flyt Skole», også ved fravær fra deler av enkelttimer.
- Kontaktlærer ringer hjem ved ugyldig fravær i enkelttimer. Ved fravær over 1 dag uten melding, ringer kontaktlærer hjemmet.
- Alvorlig skolefravær meldes til innsatsteam/skoleledelse.

Steg 2

- Innsatsteamet drøfter saken, undersøker eleven sitt skolemiljø og fordeler ansvar.
- Skolen avtaler samarbeidsmøte med hjemmet. Begge foresatte og eleven deltar. Målet er å kartlegge fraværet, avtale tiltak og lage en skriftlig avtale.
- Avklare om helsesykepleier skal kobles på.

Steg 3

- Kontaktlærer følger opp avtalte tiltak, følger med på elevens fravær og melder fra om status til innsatsteam/skoleledelsen etter 2-3 uker.
- Ved fortsatt høyt fravær drøftes saken med PPT, og henvisning til PPT vurderes.
- PPT drøfter saken i kommunens tverretatlige fraværsteam ved behov.

Steg 4

- Kartleggingsmøte med eleven, foresatte, skoleledelse, kontaktlærer og aktuelle representanter fra kommunens tverretatlige fraværsteam.
- Tverretatlig fraværsteam veileder om videre tiltak.

Steg 5

- Innsatsteam og kontaktlærer følger opp eleven og holder jevnlig kontakt med hjemmet.
- Tiltak gjenopptas ved behov.
- Skolen innkaller til evalueringsmøte etter 2-3 uker med foresatte, elev og aktuelle instanser.
- Innsatsteamet følger opp saken.

Steg 6

- Ved fortsatt alvorlig fravær, henviser skolen til PPT og eventuelt psykisk helsetjeneste for barn og unge for utredning.
- PPT henviser til BUP ved behov.
- PPT skriver sakkyndig vurdering etter § 11-6 og/eller § 2-2 ved behov, og skolen fattet enkeltvedtak.

I Karmøy kommune blir skolefravær vurdert som alvorlig når en elev:

- ✓ har ugyldig fravær i enkelttimer
- ✓ har 10 dager fravær i semesteret
- ✓ ofte kommer for sent til undervisningen
- ✓ møter på skolen, men forlater den igjen
- ✓ er på skolen, men ikke deltar i undervisningen

Årsakene til skolefravær kan være komplekse, og kan knyttes til skolen, venner, familie eller eleven selv. Barn og unge har rett og plikt til opplæring (jf. opplæringslova §§ 2-1 og 2-2)

Elever som fullfører skolegangen har bedre forutsetninger for å lykkes i livet.



Verktøy

Avdekking

God klasseledelse og relasjonsbygging bidrar til avdekking av mobbing, og tillit er avgjørende for at elever tør å fortelle. Kontaktlærer har en sentral rolle i arbeidet med å avdekke mobbing. I tillegg til henvendelser fra elever og foreldre, har skolen ulike verktøy for å avdekke mobbing gjennom observasjon og undersøkelser.



Spekter

Ikke anonym spørreundersøkelse som gjennomføres 2 ganger i året. Resultatene presenteres for skolens ledelse i *Utviklingssamtale* med alle lærere/miljøarbeidere som er tilknyttet klassen.

Sosiogram/Relasjonskart

Oversikt over relasjonene mellom elevene i en klasse, basert på informasjon fra undersøkelsen Spekter.

Innblikk

Omfattende undersøkelse som gjennomføres ved mistanke om mobbing

Elevundersøkelsen

Anonym undersøkelse om skolens læringsmiljø, gjennomføres årlig

Observasjon

- o Strukturert observasjon i korte intervall, 1-2 uker ved mistanke om mobbing
- o Observasjon i klasserom og friminutt

Undersøkelsessamtaler

Kontaktlærer, sosiallærer eller andre voksne gjennomfører samtaler

Håndtering og oppfølging

Skolen har en plikt til å iverksette tiltak når det avdekkes brudd på elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø. Hvilke tiltak som skal iverksettes vurderes i hvert enkelt tilfelle i samarbeid med foresatte og elev



Stoppssamtaler

Skolen gjennomfører "stoppsamtale" med elever som krenker andre. I samtalen legges det vekt på at skolen ikke aksepterer mobbing og at atferden skal stoppe umiddelbart. Sluttsamtalen kan følges opp med gruppesamtale i tilfeller der flere elever er involvert.

Samarbeid med hjemmet

Skolen kontakter foreldre til alle involverte parter og informerer om hendelser. Samarbeider om tiltak og evaluering.

Samarbeid andre instanser

Skolen involverer Skolehelsetjeneste, PPT og andre samarbeidspartnere for veiledning og oppfølgingstiltak ved behov.

Bekreftelsessamtaler:

Elever som er blitt utsatt for krenkelser får bekreftelse på at dette har skjedd og at det skal ta slutt.

Oppfølgingssamtaler:

Elever som har foretatt eller blitt utsatt for krenkelser, følges opp med jevnlig samtaler.

Sjekk inn – sjekk ut

For ekstra oppfølging avtales faste møter ved oppstart og avslutning av hver skoledag mellom elev og en voksen på skolen. Det gjøres avtaler ut fra bestemte mål som er satt for eleven. Målene evalueres hver dag.

Makkerordning

Kontaktlærer velger hvem som skal være elevenes læringspartner for en periode på 3-4 uker. De har i oppgave å samarbeide i alle fag. De skal også samarbeide dersom de har lagbyggingss aktiviteter. Skal elevene ta buss eller besøke kino, skal elevene sitte med sin makker. Makkerne har et spesielt ansvar for å gi støtte og hjelpe hverandre.

Støttegrupper

Å opprette støttegrupper er et tiltak for å styrke enkeltelevers nettverk. Det er eleven med behov for støttetiltak, som selv foreslår deltakere til støttegruppen. Et utvalg elever får deretter anledning til å delta i en gruppe som får et oppdrag med å inkludere enkeltelever som har behov. Støttegruppen samles hver uke sammen med en voksen fra skolen, hvor tiltak planlegges og evalueres. Det gjennomføres tilsvarende møter med eleven som tiltakene er rettet mot.

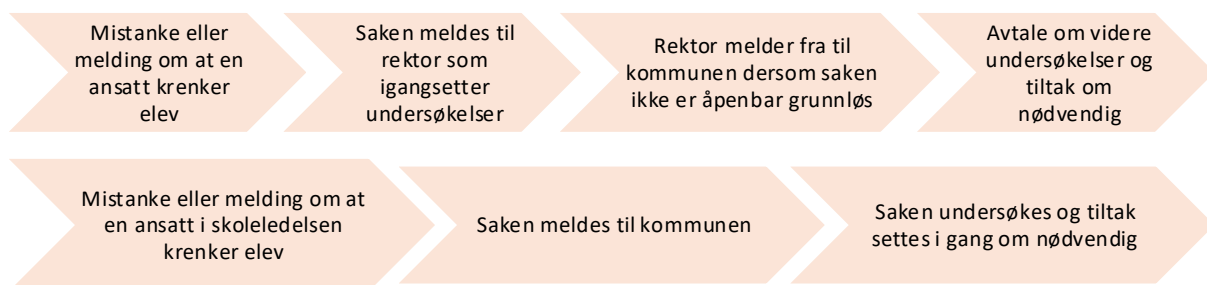
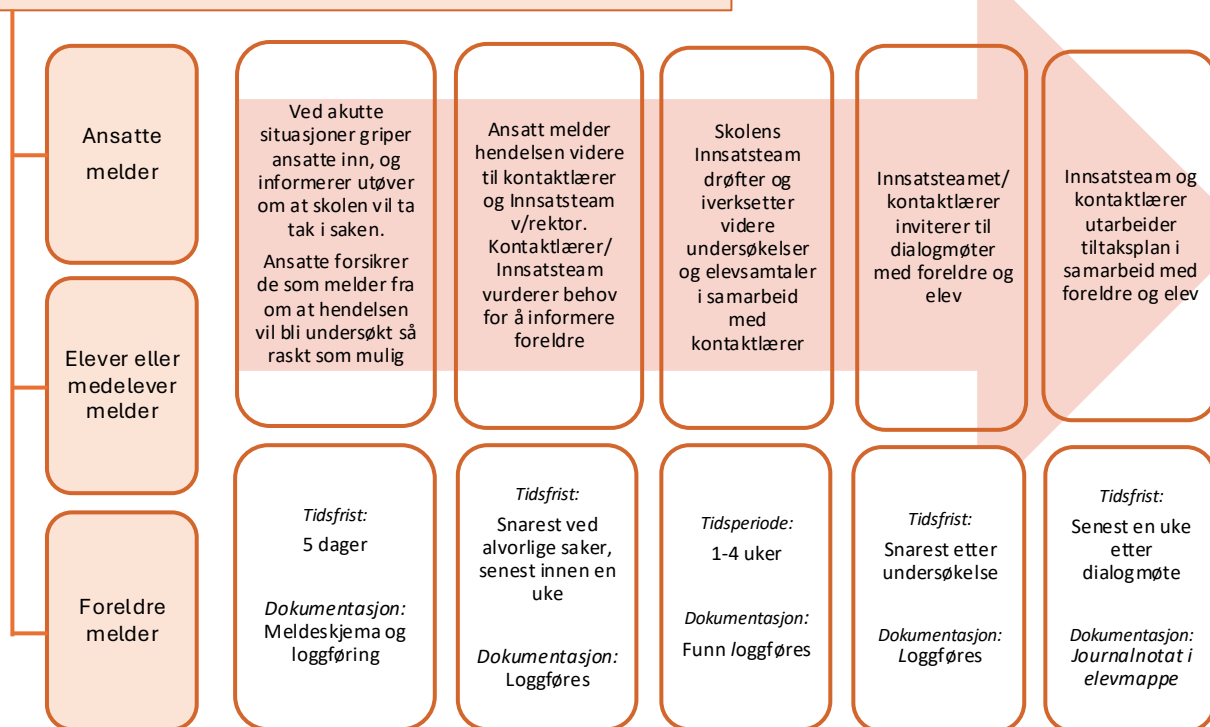
Tiltaksplan og videre oppfølging

Ved brudd på elevens rett til trygt og godt skolemiljø, utarbeider skolen en tiltaksplan i henhold til aktivitetsplikten jf. Opplæringslova § 12. Skolen følger opp til eleven opplever skolemiljø som trygt.

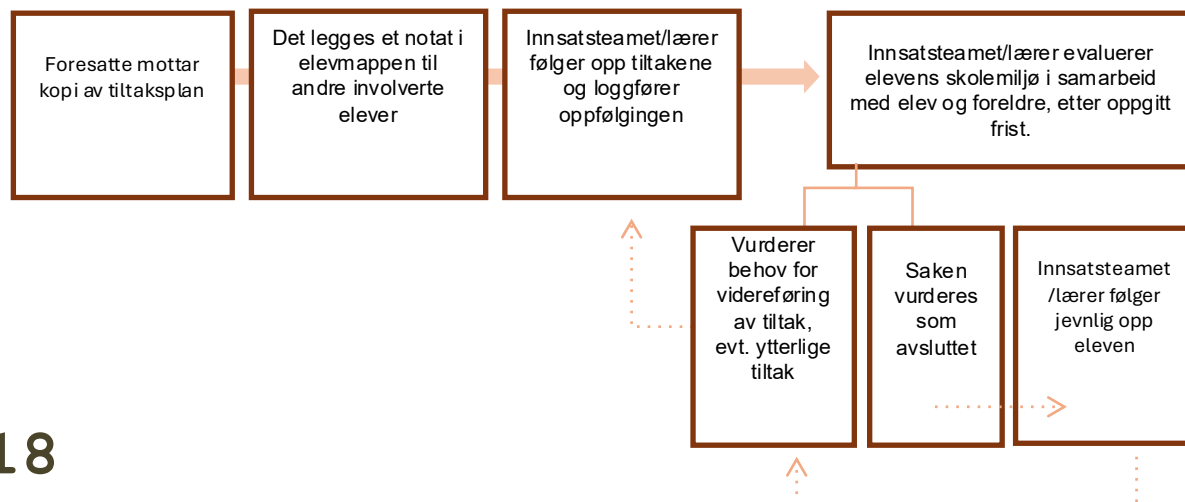


Ansvar og systematikk

Fremgangsmåte ved melding og avdekking



Oppfølging av tiltaksplan etter aktivitetsplikten, jf. Opplæringslova § 12-4



Organisering

Rektor har ansvar for at alle elever har et godt og trygt skolemiljø. Sikring av arbeidet med forebygging avdekking og håndtering er organisert på følgende måte:



Oppfølging	Ansvarlig	Frekvens
Rektor gjennomgår skolens strategi "Dannelse og livsmestring" ved oppstart av hvert skoleår hvor personalet gjøres kjent med elevens rett til et godt og trygt skolemiljø, nulltoleranse mot krenkelser og aktivitetsplikten, jf. Opplæringslova § 12. Informasjon om skolens rutiner for forebygging, avdekking og håndtering av mobbing.	Rektor	August
Innsatsteamet etterspør meldinger om krenkelser/mobbing under skolens morgenmøter	Rektor	Månedlig
Trinnleder etterspør meldinger om krenkelser/mobbing under skolens trinnmøter.	Rektor Trinnleder	Månedlig
Skolens tiltaksplan for "Dannelse og livsmestring" følges opp på trinnmøter	Rektor Trinnleder	Månedlig
Innsatsteamet drøfter meldinger om krenkelser/mobbing og igangsetter undersøkelser og tiltak i samarbeid med kontaktlærere og foreldre. Ved brudd på elevens rett til et trygt og godt skolemiljø går skolen i gang med utarbeiding av aktivitetsplan.	Innsatsteam	Ukentlig
Skolen drøfter hendelser og meldinger om krenkelser/mobbing med PPT. Drøfting av tiltak.	Innsatsteam PPT	Månedlig
Tiltaksplaner i saker hvor elever er utsatt for krenkelser, som mobbing, vold diskriminering og trakassering arkiveres i "pågående saker" inntil tiltakene er evaluert og saken er vurderes som klar for lukking.	Innsatsteam	Ukentlig
Elevenes læringsmiljø diskuteres klassevis i utviklingsmøter 2 ganger årlig. Klassene gjennomfører screening i forkant.	Skoleledelse Kontaktlærere Faglærere	November April
Skolens arbeid med elevenes skolemiljø drøftes i Skolemiljøutvalget Skolen gjennomgår resultater fra Elevundersøkelsen i Skolemiljøutvalget	Rektor	Okt/Nov April
Notater fra samtaler med elevene knyttet til krenkelser eller mobbing, journalføres og arkiveres i elevmappen	Innsatsteam	Hele året

Dannelse og livsmestring

Vormedal ungdomsskole
Steinhaugvegen 51
5545 VORMRDAL



KARMØY
KOMMUNE