



Karmøy
kommune

2026/2027



Årsplan

Storesund barnehage

torsdag 1. oktober 2026

Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Barnehagens pedagogiske grunnlag	4
<i>Omsorg</i>	4
<i>Lek</i>	5
<i>Danning</i>	6
<i>Læring</i>	7
<i>Sosial kompetanse</i>	8
<i>Kommunikasjon og språk</i>	9
<i>Barns medvirkning og demokratisk deltagelse</i>	10
Progresjon og innhold gjennom året	11
Fagområdene i praksis	15
<i>Kommunikasjon, språk og tekst</i>	15
<i>Kropp, bevegelse, mat og helse</i>	15
<i>Kunst, kultur og kreativitet</i>	16
<i>Natur, miljø og teknologi</i>	17
<i>Etikk, religion og filosofi</i>	17
<i>Nærmiljø og samfunn</i>	18
<i>Antall, rom og form</i>	19
Medvirkning og samarbeid	20
Overganger	21
Årshjul	22
Trygt og godt barnehagemiljø	23
Barnehagens vurderingspraksis og utviklingsarbeid	24

Innledning

I de kommunale barnehagene står barnet i sentrum – som liten og trygg i møte med verden. Visjonen vår betyr at alle barn skal møtes med omsorg, nærhet og trygghet i hverdagen. Vi arbeider for at barna skal få en god start på livet gjennom stabile relasjoner, forutsigbarhet og voksne som ser dem slik de er.

Å skape en trygg og forutsigbar hverdag er grunnlaget for all utvikling og læring. Gjennom hele barnehageåret jobber vi målrettet for å støtte barna i deres overganger – enten det er fra hjem til barnehage, mellom avdelinger eller videre til skolen. Vi vet at gode overganger krever tid, tilstedeværelse og tett samarbeid med foresatte.

Et viktig tiltak for å ivareta barnas trygghet er vår satsing på utvidet foreldreaktiv tilvenning. Dette innebærer at foresatte er aktive deltakere i barnets første tid i barnehagen, og at tilvenningen skjer i barnets tempo. Sammen med foreldrene bygger vi relasjoner som legger grunnlaget for en trygg tilknytning til personalet og en god start på barnehagelivet. Trygge foreldre gir trygge barn!

Når det gjelder arbeid med bærekraft og miljø, er de kommunale barnehagene i gang med en felles prosess for å bli Miljøfyrtårn-sertifiserte. Dette innebærer at barnehagene jobber systematisk med å utvikle gode rutiner og praksiser som tar vare på naturen og miljøet. I hverdagen handler dette både om hvordan vi bruker ressursene våre, og hvordan vi gir barn erfaringer som bygger ansvarsfølelse og bevissthet for framtiden. Små, grønne valg i barnehagen bidrar til et mer bærekraftig samfunn – og barna er viktige medspillere i dette arbeidet.

Årsplanen bygger på et barnehagebasert utviklingsarbeid der hele personalgruppen er aktive deltakere i å utvikle praksis. Vi legger vekt på både individuell og kollektiv kompetanseutvikling, og ser på refleksjon og faglig dialog som nøkkelen til å styrke kvaliteten i det pedagogiske arbeidet. Gjennom systematisk arbeid med observasjon, vurdering og justering utvikler vi en felles forståelse av hva som fremmer trivsel, lek og læring for alle barn.

Vårt arbeid er forankret i Karmøy kommunes organisasjonsstrategi «Sammen om framtidens Karmøy», der samarbeid, innovasjon og utvikling står sentralt. Barnehagene er en viktig del av utdanningsløpet, og vi bygger på kommunens Kvalitetsplan for utdanningsløpet for å skape sammenheng og helhet fra barnehage til skole. Målet er at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og utvikling – sammen med andre og sammen med oss.

Barnehagens pedagogiske grunnlag

Omsorg

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Trygghet • Fysisk kontakt daglig for alle barn • Ta imot / ta farvel med barn og voksne	• Normer og regler • Positiv kommunikasjon og samhandling • Humor • Vennskap • Tilpassede og meningsfulle mestringsaktiviteter for alle • Barns medvirkning

Hvordan
• Være lydhøre voksne • Være til stede • Vise evne og vilje til samspill • Være forutsigbare • Være en «ladestasjon» for barna • Dekke primærbehov (mat, bleier, søvn og hvile) • Gi trøst • Sikre inkludering • Sette tydelige grenser

Hvorfor
• Skape grunnleggende tillit til omgivelser og andre personer • Legge grunnlag for lek, læring og utvikling • Gi barna en god hverdag • Være grunnleggende for barns trivsel, utvikling og læring

Lek

Lek er barns **naturlige måte å utforske verden på.**

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Sanselek og bevegelselek er en viktig lek for de minste barna. • Utforsking sammen med trygge voksne. • Parallell lek, med begynnende samspill med voksne og andre barn. • Lek i små grupper.	• Frivillig og lystbetont • Styr av barna selv • Preget av fantasi, kreativitet og samspill • Bevegelseslek, konstruksjonslek, regel lek og rollelek.

Hvordan
• Voksne som legger til rett for godt lek miljø ute og inne. • Utforske gjennom sanser og bevegelse. • Voksne som er gode rollemodeller. • Samarbeider, forhandler og løser konflikter i en gruppe med andre barn. • Leker på tvers av alder og lærer av hverandre. De små strekker seg etter de store og de store lærer å ta hensyn til de små. • I barnehagen er det viktig å dele opp i mindre grupper, slik at leken blir godt ivaretatt. • Barna får leke i ulike miljøer for å skape mer kreativitet og fantasien får blomstre. F.eks skogen gir en helt annen type lek en inne på avdelingen.

Hvorfor
• Leken utvikler barnet sosialt, språklig, motorisk, kognitivt og emosjonelt. • Lek er kjernen i barnehagens pedagogiske arbeid og danner grunnlaget for barns utvikling, trivsel og læring.

Danning

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• En opplevelse av “hvem er jeg” • Tilitt til andre mennesker • Evne til å uttrykke behov og følelser • Begynnende forståelse for regler og felleskap • Empati og omsorg for andre mennesker	• En trygg identitet og selvfølelse • Evne til å ta egne valg • Respekt og omtanke for andre • Forståelse for regler, normer og verdier • Evne til refleksjon og kritisk tenkning

Hvordan
• Barna lærer danning gjennom lek, medvirkning, relasjoner, refleksjon og deltakelse i felleskap • Personalet støtter barna i å sette ord på tanker og følelser, reflektere over handlinger og utforske spørsmål om rett og galt.

Hvorfor
• For å utvikle en positiv identitet • Bli selvstendig og ansvarlig • Mestre sosiale relasjoner • Utvikle empati og respekt • Delta i felleskap • Få et godt grunnlag for læring

Læring

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Språk og kommunikasjon • Sosial kompetanse • Motoriske ferdigheter • Kognitiv utvikling • Følelsesmessig utvikling	• Språk og kommunikasjon • Sosial kompetanse • Kognitiv utvikling • Motorisk utvikling • Kretivitet og fantasi • Selvstendighet og livsmestring

Hvordan
• Den viktigste læringsformen for barn er gjennom lek • Gjennom utforskning og undring • Gjennom samspill med andre • Gjennom prosjektarbeid og temaer • Gjennom hverdagsaktiviteter

Hvorfor
• Forberede barna på videre læring • Styrke trivsel og livsmestring • For å fremme sosial deltakelse • Utvikle nysgjerrighet og lærerlyst • Bidrar til helhetlig utvikling

Sosial kompetanse

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Knytte kontakt med andre barn og voksne • Utrykke følelser og behov • Vise empati og omsorg • Vente på tur og dele oppmerksomhet • Tolke enkle sosiale signaler fra andre • Oppleve tilhørighet og trygghet i felleskap	• Samarbeide med andre • Vise empati og omsorg • Kommunisere egne tanker, følelser og behov • Følge regler og normer i felleskap • Løse konflikter på en hensiktsmessig måte • Inkludere andre i lek og aktiviteter • Utvikle vennskap

Hvordan
• Gjennom lek • Gjennom modellæring • Gjennom veiledning i sosiale situasjoner • Gjennom fellesskap og inkludering • Gjennom arbeid med følelser

Hvorfor
• For å skape trygghet og trivsel i barnehagen • For å fremme vennskap og tilhørighet • For å forebygge konflikter og utenforskap • For å styrke barnets selvfølelse og identitet • For å bidra til inkludering i felleskap • For å legge grunnlag for læring og utvikling • For å forberede barna på livet videre

Kommunikasjon og språk

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Blikkontakt • Ansiktsuttrykk • Kroppsspråk • Lyder og babbling • Peking og gester • Etter hvert ord og enkle setninger	• Å lytte og bli lyttet til • Å uttrykke tanker og følelser • Å forstå og bli forstått • Å samhandle med andre barn og voksne • Verbal kommunikasjon (ord og samtaler) • Nonverbal kommunikasjon (Kroppsspråk, mimikk og gester)

Hvordan
• Gjennom samtaler og refleksjon • Gjennom høytlesning og litteratur • Gjennom lek som språkarena • Gjennom sang, rim og regler • Gjennom utforskning av skriftspråket (de eldste barna) • Gjennom språkstøttende voksne

Hvorfor
• For sosial kompetanse og vennskap • For læring og tenkning • For medvirkning • For identitetsutvikling • For selvfølelse og mestring • For videre utvikling

Barns medvirkning og demokratisk deltakelse

Hva	
0-3 åringer	3-6 åringer
• Rett til å uttrykke sine ønsker, behov og meninger • Å bli sett og hørt • At deres perspektiver blir verdsatt • Å være en del av et felleskap • Å påvirke sin egen hverdag innenfor trygge rammer	• Få mulighet til å være med å påvirke aktiviteter, lek, rutiner og innhold i barnehagehverdagen. • Blir lyttet til • Får uttrykke egne synspunkter • Opplever at ulike synspunkter respekteres • Deltar i beslutninger som angår felleskapet • Lærer samarbeid, ansvar og respekt

Hvordan
• Gjennom kroppsspråk, mimikk, lyder, blikk, bevegelse og handlinger • Tolke barnas uttrykk • Gi muligheter til valg • Følge barnas initiativ • Skape inkluderende felleskap • Voksne som lytter til barna • Samtaler og dialog • Gi reelle valgmuligheter • Prosjektarbeid med utgangspunkt i barnas interesser

Hvorfor
• For å styrke barnets selvfølelse • For å fremme trivsel og tilhørighet • For å utvikle sosial kompetanse • For å legge grunnlag for demokratiske verdier

Progresjon og innhold gjennom året

HØST

Tema	Aktiviteter	Fagområder	Vurdering og faglige prosesser
• Tilvenning • Vennskap • Brannvern • Innhøsting av grønnsaker • Hva skjer med naturen/skogen på høsten? • Magi på tur • Bok prosjekt (felles bok for alle avdelingene)	• Relasjonsbygging • Vi har ekstra fokus på tema vennskap på høsten. Vennskapstre • Barna er med og høster inn alt vi har i grønnsakshagen • Brannøvelse, brannstasjon, samlinger, sanger, lek og forming • Vi utforsker naturen og lærer gjennom lek i skogen • Vi skal dra på turer i nærområdet og oppleve magi på tur. • Gjennom et felles bokprosjekt skal vi jobbe på tvers av avdelingene, bli godt kjent med en felles bok, ha felles samlinger og lage ulike ting knyttet til tema i boken.	• Kommunikasjon, språk og tekst • Kropp, bevegelse, mat og helse • Kunst, kultur og kreativitet • Natur, miljø og teknologi • Nærmiljø og samfunn	• Det blir satt av tid på avdelingsmøter og personalmøter til å reflektere rundt det pedagogiske arbeidet. • Refleksjon på personalmøter: Hva fungerer? Hva skal justeres? • Eventuelle målrettede tiltak for barn som trenger ekstra støtte

VINTER

Tema	Aktiviteter	Fagområder	Vurdering og faglige prosesser
• Lys i mørket • Tradisjoner og kultur • Samenes nasjonaldag • Karneval • Utforsking og eksperimentering • Bok prosjekt • Magi på tur	• Adventssamlinger og lysarbeid • Har samlinger og forming knyttet opp mot Samenes nasjonaldag. Vi markerer denne dagen i barnehagen med en liten kunstutstilling som barna har laget. • Snø- og islek, eksperimenter med vann/frost • Kunst- og håndverksaktiviteter inspirert av vinteren • Turer i nærmiljøet • Lage bål for å lage mat og som en varmekilde på kalde dager	• Kunst, kultur og kreativitet • Kropp, bevegelse, mat og helse • Etikk, religion og filosofi	• Midtårsvurdering av barnegruppens trivsel og behov • Det blir satt av tid på avdelingsmøter og personalmøter til å reflektere rundt det pedagogiske arbeidet. • Observasjoner knyttet til språk-/lekemiljø • Refleksjon i personalmøter: Hva fungerer? Hva skal justeres? • Eventuelle målrettede tiltak for barn som trenger ekstra støtte

VÅR

Tema	Aktiviteter	Fagområder	Vurdering og faglige prosesser
• Grønnsakshagen. • Kyllingprosjekt. Fra egg til kylling. • 17. Mai feiring. • Bok prosjekt. • Magi og utforsking på tur. • Påske/påskelunsj	• Barna er med og sår grønnsaker i grønnsakshagen vår. Målet er å utvide den til våren. • Vi ønsker å ruge frem kyllinger i barnehagen. Mye læring og gode samtaler i denne prosessen. • Vi skal forberede oss til 17 mai feiring i barnehagen. • Vi har formingsaktiviteter knyttet opp til påsken. Vi lærer påskesanger og hva påsken handler om. Vi skal ha en påskelunsj før påsken sammen med barna i barnehagen. • Vi fortsetter med bok prosjekt (felles samling med alle avdelingen på våren) • Vi skal utforske hva som skjer i naturen på våren. • Lage mat på tur.	• Kropp, bevegelse, mat og helse. • Etikk, religion og filosofi. • Kommunikasjon, språk og tekst. • Kunst, kultur og kreativitet. • Antall, rom og form.	• Observasjoner knyttet til språk-/lekemiljø • Det blir satt av tid på avdelingsmøter og personalmøter til refleksjon av det pedagogiske arbeidet. • Refleksjon i personalmøter: Hva fungerer? Hva skal justeres? • Eventuelle målrettede tiltak for barn som trenger ekstra støtte

SOMMER

Tema	Aktiviteter	Fagområder	Vurdering og faglige prosesser
• Insektsjakt • Utforsking og undring i naturen. Hva finner vi under barken, i jorda i skogen. • Magi på tur. • Vi lager mat på tur. • Vannlek. • Opplevelser med vann/sjø. • Bok prosjekt. • Sommerfest	• Vi drar på insektsjakt i skogen og barnehagen. Vi bruker forstørrelsesglass og insektsglass for å få insektene tettere på. • Vi tar med stormkjøkken og lager mat på tur. • Vi har vannlek i barnehagen på fine dager eller når vi kan hoppe i sølepytter med støvler. • Vi drar på tur til vann/sjø i mindre grupper. • Vi fortsetter med bokprosjektet (gruffalo). • Vi forbereder oss til sommerfest.	• Natur, miljø og teknologi. • Kropp, bevegelse, mat og helse. • Nærmiljø og samfunn. • Kommunikasjon, språk og tekst.	• Observasjoner knyttet til språk-/lekemiljø • Det blir satt av tid på avdelingsmøter og personalmøter til refleksjon av det pedagogiske arbeidet. • Refleksjon i personalmøter: Hva fungerer? Hva skal justeres? • Eventuelle målrettede tiltak for barn som trenger ekstra støtte

Fagområdene i praksis

Kommunikasjon, språk og tekst

Hva	Hvordan	Hvorfor
• Muntlig språk og samtaler • Lytting og forståelse • Ordforråd og begrepsutvikling • Fortelling, rim og regler • Bøker, eventyr og høytlesning • Skriftspråk og symboler • Nonverbal kommunikasjon som kroppsspråk, mimikk og tegn • Digitale tekster og medier • Språklig og kulturelt mangfold	• Samtaler i barnehagen. Voksen-barn, barn-barn. • Høytlesning og bøker • Lek • Språklek • Skriftspråk miljø (f.eks. symboler og bilder) • Flerspråklighet	• Språk er grunnlag for læring • Språk styrker sosial kompetanse • Språk gir mulighet til å uttrykke tanker og følelser • Språk fremmer identitet og selvfølelse • Tidlig språkarbeid forebygger utfordringer

Kropp, bevegelse, mat og helse

Hva	Hvordan	Hvorfor
• Kroppsbevissthet og motorisk utvikling • Bevegelsesglede og fysisk aktivitet • Lek inne og ute • Sunn mat og gode måltidsvaner • Hygiene og egenomsorg • Kunnskap om kropp og helse • Hvile, trivsel og psykisk helse	• Gjennom lek • Turer • Aktiviteter • Måltider • Samtaler • Aktive og engasjerte voksne • Voksne som legger til rette for gode opplevelser i de ulike aktivitetene i barnehagen.	• For å fremme barns utvikling og motoriske ferdigheter • Bidra til god psykisk helse, mestring og livsglede • Støtter sosial utvikling gjennom lek og aktiviteter sammen med andre • Legge grunnlag for læring, konsentrasjon og deltakelse

	• Voksne som er til stede og pålogget når de er sammen med barna. • Gode hverdagsrutiner	
--	---	--

Kunst, kultur og kreativitet

Hva	Hvordan	Hvorfor
Kunst: • Tegning og maling • Musikk og sang • Dans og bevegelse • Drama og rollelek • Skulptur og forming Kultur: • Høytider og tradisjoner • Eventyr, fortellinger og litteratur • Samisk kultur • Lokal kultur og nærmiljø • Kulturer representert blant barna og familiene • Kreativitet: • Leker og fantaserer • Skaper noe eget • Utforsker materialer og ideer • Prøver og feiler	• Skape Inspirerende miljø- tilby ulike materialer, skape inspirerende miljø, gi barna tilgang til bøker, kunst og musikk • Delta aktivt sammen med barna- Være nysgjerrige og støttende, stille åpne spørsmål og gi barna tid til å utforske egne ideer • Bruke hverdagen som utgangspunkt- tema og prosjektarbeid, lek og turer i naturen, musikk og samlingsstund • Gi opplevelser av kunst og kultur- besøke plasser, oppleve ulike musikk og kunstformer	• For å fremme barns utvikling - språkutvikling, motorisk utvikling, sosial kompetanse, konsentrasjon og problemløsning • Styrke identitet og selvfølelse- mestring, anerkjennelse og tilhørighet • Utvikle fantasi og skaperglede- undring, utforsking, nye perspektiver og innovativ tenkning • Bidra til kulturell forståelse- respekt for mangfold, toleranse og nysgjerrighet på andre mennesker og tradisjoner

Natur, miljø og teknologi

Hva	Hvordan	Hvorfor
- Barna skal få erfaringer med å utforske natur, miljø og teknologi. - De skal erfaringer med dyr, årstider, dyrking, kroppen, naturfenomener, spiselige planter og ikke spiselige planter - De skal få erfaringer med ha omsorg for naturen, bærekraftig utvikling, gjenbruk, kildesortering og sammenhengen mellom mennesker og dyr	- Praktiske aktiviteter som turer, insektsjakt, såing og dyrking av planter, eksperimenter og kildesortering - Utfordrende samtaler og stiller åpne spørsmål - Teknologiske aktiviteter som bygge med Lego, klosser, lage ting av naturmaterialer, bruke forstørrelsesglass og stetoskop, få kjennskap til digitale verktøy	Dette bidrar til at barna: - Utvikler nysgjerrighet og undring - Får respekt for naturen - Bygger grunnleggende kunnskap - Utvikler problemløsningsferdigheter - Begynnende forståelse for bærekraft

Etikk, religion og filosofi

Hva	Hvordan	Hvorfor
- Barna skal få erfaringer med verdier som omsorg, respekt, likeverd og inkludering - Kjennskap til ulike religioner, livssyn og tradisjoner som finnes i samfunnet - Mulighet til å undre seg over eksistensielle spørsmål - Erfaring med å uttrykke egen tanker, følelser og meninger	- I samtaler om vennskap, rettferdighet og konflikter - Veilede barna i ulike situasjoner som det å stå i kø, dele eller løse konflikter - Voksne som er gode rollemodeller og viser respekt og empati - Gjennom bøker, fortellinger, markere høytider, undrende samtaler med barna og bruk av lek, kunst, musikk og drama for å utforske temaer knyttet	- For å styrke sosial kompetanse - For å utvikle empati og respekt - Fremme identitetsutvikling - Bygge forståelse for mangfold - Utvikler kritisk tenkning - For å møte barnas naturlige nysgjerrighet i hverdagen

	til følelser, identitet og livssyn • Voksne som lytter aktivt til barnas tanker og spørsmål, anerkjenne ulike perspektiver uten å gi fasitsvar og skape et trygt og godt miljø hvor alle barna blir møtt med respekt	
--	---	--

Nærmiljø og samfunn

Hva	Hvordan	Hvorfor
• Kjennskap til barnehagens nærområde • Besøke bibliotek, skole, butikker og arbeidsplasser • Kunnskap om lokale tradisjoner og kultur • Erfaringer med demokrati, felleskap og medvirkning • Forståelse for mangfold, likeverd og respekt for andre	• Bli kjent med nærmiljøet ved å gå på tur og utforske områder sammen • Dra på besøk til bibliotek, skole, brannstasjon, sykehjem og butikker • Delta i lokale arrangementer og markeringer • La barna være med å bestemme aktiviteter • Ha barnemøter/samtaler der alle får si sin mening • Øve på å lytte til andre og samarbeide • Bli kjent med ulike kulturer, språk og tradisjoner • Markere høytider og viktige dager • Samtaler om likheter og ulikheter mellom mennesker	• Utvikle en følelse av tilhørighet og identitet • For å bli kjent med lokalsamfunnet sitt • Opplære at de er betydningsfulle mennesker i et felleskap • Lære om demokrati, medvirkning og ansvar • Utvikle respekt for mangfold og ulike livsformer • For å få forståelse for hvordan samfunnet fungerer

Antall, rom og form

Hva	Hvordan	Hvorfor
• Å teller og sammenligne mengde • Å kjenne igjen former som sirkel, trekant og firkant • Å utforske størrelser som lang/kort, tynn/bred, tung/lett og høy/lav • Å forstå rom og plassering som over, under, foran og bak • Å oppdage mønster og sortering	• Barna er med og teller i samling, når vi går på tur, i bøker og i andre ulike hverdagsaktiviteter • Sang, regler og rim • Være med å dekke til måltid, telle hvor mange vi er og hvor mye vi trenger • Bygge med klosser og konstruksjonslek • Lage hinderløype, der vi benevner om barna skal gå over eller under • Voksne er bevisste på å bruke begreper som over, under, større, mindre, korter osv. i hverdagen • Tegne og klippe • Lage mønster og sortere når de f.eks. perler eller finne ulike naturmaterialer på tur • Finne ulike former på tur	• Utvikle matematisk forståelse og problemløsningsferdigheter • Trene logisk tenkning og resonnering • Bli nysgjerrige og utforskende • Utvikle språk gjennom matematiske begreper • Forstå sammenhenger i hverdagen • Få et godt grunnlag for videre læring

Medvirkning og samarbeid

Foreldresamarbeid er en viktig del av barnehagens arbeid. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage bidrar til at barnet opplever trygghet, trivsel, og sammenheng mellom hjem og barnehagehverdag.

Hvordan vi samarbeider med hjemmet:

- Daglig kontakt med foreldre ved levering og henting
- Foreldremøte for foresatte til nye barn før sommeren
- Besøksdag/dager for nye barn
- Oppstartssamtaler i forbindelse med barnehagestart
- Foreldreaktiv tilvenning over fem dager
- At barn og foresatte blir møtt av en voksen ved levering og henting
- Foreldresamtaler og foreldremøter om høsten, samt ved behov
- Felles arrangementer i løpet av året der foresatte inviteres til å delta, som Luciafeiring og sommerfest
- Bruk av Vigilo som digital kommunikasjonsplattform
- Gjennomføring av foreldreundersøkelser
- Samarbeidsutvalg (SU) som arena for medvirkning og samarbeid. Årsplanen fastsettes sammen med SU

Overganger

Fra hjem til barnehage

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til de andre barna. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

I Storesund barnehage har vi foreldreaktiv tilvenning. Det vil si at du som foresatt er med barnet ditt i de ulike aktivitetene gjennom dagen. Foreldre har hovedansvar for barnet og deltar i hverdagsaktivitetene sammen med barnet. Primærkontakten til barnet i barnehagen er med og følger i aktivitetene, for å knytte relasjon til barnet under tilvenningen. Foreldreaktiv tilvenning er viktig for at barnet skal ha en trygg havn, der de kan få omsorg og kos ved behov. Foreldreaktiv tilvenning går over 5 dager der personal og foreldre finner ut barnets behov underveis i tilvenningen.

Fra liten til stor avdeling

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barnet og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. De har besøksdager før de skal bytte avdeling, for å få relasjon til de andre barna og voksne.

Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaring, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egen evne. Barn skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og SFO.

Barnehagen tar med de eldste barna å bli kjent med skolens uteområde flere ganger i løpet av siste året i barnehagen. Før sommeren er det også en besøksdag på skolen som barnehagen tar de eldste med på.

[Informasjonsskriv \(PDF, 41 kB\)](#)

Årshjul

BRANNVERNUKE	HELE UKE 38
PLANLEGGINGSDAG	13. NOVEMBER
HØSTFEST	29. SEPTEMBER
PLANLEGGINGSDAG	13. NOVEMBER
LUCIA	11. DESEMBER
GRØTFEST	17. DESEMBER
PLANLEGGINGSDAG	18. JANUAR
SAMENES NASJONALDAG	5. FEBRUAR
KARNEVAL	26. FEBRUAR
BARNEHAGEDAGEN	9. MARS
PÅSKELUNSI	17. MARS
PLANLEGGINGSDAG	30. APRIL
PLANLEGGINGSDAG	7. MAI
17.MAI FEIRING	14. MAI
VIKINGFESTIVAL	UKE 22
SOMMERFEST	17. JUNI

Trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø.

Foreldre og barn skal være trygge på at vår barnehage er et godt sted å være. Barnehagen jobber kontinuerlig med forebyggende tiltak for å fremme barns trivsel, og gir støtte til å ta vare på hverandre og utvikle vennskap i et raust og inkluderende miljø. Vi har nulltoleranse mot alle former for krenkelser og mobbing.

Barnehageloven fikk januar 2021 et eget kapittel som sørger for at alle barn har rett til et trygt og godt miljø. Dette innebærer en aktivitetsplikt med 5 delplikter for alle ansatte. Barnehagen har utarbeidet gode rutiner for arbeidet, og vil ha jevnlig informasjon og dialog med foreldre og barn om arbeidet.

Aktivitetsplikten innebærer:

- **Plikt til å følge med** om barna trives og har det bra. Alle ansatte skal følge aktivt med ved å tilrettelegge for tema i samtaler med barn og foresatte, observasjon og kartlegging av barn og eventuelle endringer i barns adferd.
- **Plikt til å gripe inn.** Om personalet vet om, eller tror at et barn blir utestengt fra lek, plaget, krenket, mobbet eller på andre måter ikke har det bra, skal de umiddelbart gripe inn og stoppe krenkelsen.
- **Si ifra til styrer.** Styrer skal ha en helhetlig oversikt over de eventuelle situasjonene i barnehagen. I alvorlige tilfeller kontakter styrer barnehagesjef, f.eks. om saken ikke løses innen rimelig tid, ved større skader/vold, eller om personalet krenker barn. Barnehagen får da støtte fra kommunens Trygt-og-godt-team i å håndtere saken.
- **Undersøke hva som har skjedd.** Barnehagen skal umiddelbart undersøke ulike sider av saken gjennom dialog med involverte barn og foresatte, sosiogram og systematisk observasjon. Undersøkelsene skal belyse saken så langt som mulig, for å kunne sette i verk egnede tiltak. Det skal ikke fremskaffes bevis.
- **Sette inn tiltak, og lage en skriftlig plan.** Barnehagen lager en aktivitetsplan, som beskriver de tiltakene som skal iverksettes for å sørge for at barnet igjen får et trygt og godt barnehagemiljø. Foreldre og barn har rett til å bli hørt og få medvirke ved valg av tiltak. Tiltakene evalueres løpende.

Les mer på: www.karmoy.kommune.no og www.udir.no Barnehagen har et lokalt trygt og godt team. Målet med teamet er å arbeide helsefremmende og forebyggende i forhold til at alle barn skal ha et trygt og godt lekemiljø i barnehagen. Temaet skal derfor i løpet av året ha møter som inneholder plan for opplæring av personalet, vurdere og evaluere rutiner, og være et støtteteam til personalet dersom aktivitetsplikten trer inn.

Barnehagens vurderingspraksis og utviklingsarbeid

Vurderingspraksis

Vurderingsarbeidet i barnehagen er en kontinuerlig prosess som skal bidra til å sikre og utvikle kvaliteten i det pedagogiske tilbudet. Gjennom observasjon, dokumentasjon, refleksjon og evaluering vurderer personalet hvordan barnehagen legger til rette for barnas trivsel, utvikling, læring og danning.

Vurderingen omfatter både det pedagogiske innholdet, læringsmiljøet, samspillet mellom barn og voksne, organiseringen av hverdagen og barnehagens satsingsområder.

Ulike verktøy som personalet bruker for vurdering:

- Observasjoner
- Praksisfortellinger
- Bilder
- Barnesamtaler
- Refleksjoner som grunnlag for vurderingsarbeidet

Barnas erfaringer, interesser og synspunkter skal bli hørt og tas med i vurdering og videre planlegging. Foresatte bidrar gjennom daglig dialog, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser.

Vurderingsarbeidet gjennomføres:

- Løpende gjennom refleksjon i det daglige arbeidet.
- På avdelingsmøter og personalmøter.
- Ved evaluering av prosjekter, temaer og aktiviteter.
- Gjennom halvårs- og årsoppsummeringer.
- I samarbeid med barn og foresatte.

Resultatene av vurderingsarbeidet brukes aktivt til å videreutvikle barnehagens praksis og sikre et inkluderende, trygt og læringsfremmende miljø for alle barn.

Ved Storesund barnehage vil vurderingsarbeidet også rette særlig oppmerksomhet mot barnehagens utviklingsområder innen **natur og friluftsliv**, slik at erfaringer og refleksjoner gjennom året danner grunnlag for videre utvikling av det pedagogiske arbeidet.

Styrer har det overordnede ansvaret for at barnehagen gjennomfører systematisk vurderingsarbeid. Pedagogiske ledere har ansvar for vurdering og evaluering på egen avdeling. Hele personalgruppen deltar gjennom observasjon, dokumentasjon, refleksjon og evaluering. Barn og foresatte bidrar med sine erfaringer og tilbakemeldinger.

Barnehagens utviklingsarbeid

Storesund barnehage skal være en barnehage der barn får utvikle naturglede, matglede og leseglede sammen med engasjerte voksne som undrer seg sammen med barna. I årene som kommer skal vi ha et særlig fokus på natur og friluftsliv, matprosjekt og bokprosjekt. Gjennom lek, utforsking og gode opplevelser ønsker vi å gi barna et godt grunnlag for læring, helse, språk og bærekraftige vaner for framtiden.

Begrunnelse for utviklingsarbeidet

Storesund barnehage ønsker å videreutvikle arbeidet med natur og friluftsliv, mat og bokprosjekt fordi disse områdene er sentrale for barnas helhetlige utvikling, trivsel og læring. Gjennom gode opplevelser i naturen får barna mulighet til å utforske, undre seg og utvikle respekt for miljøet. Arbeid med mat gir erfaringer med helse, bærekraft, mestring og fellesskap, mens bøker og litteratur bidrar til språkutvikling, fantasi, leseglede og kulturell forståelse.

Utviklingsarbeidet er forankret i Rammeplan for barnehagen, som vektlegger at barna skal få erfaringer med natur, bærekraftig utvikling, språk, kommunikasjon og et variert kosthold. Gjennom målrettet arbeid ønsker vi å styrke kvaliteten i det pedagogiske tilbudet og sikre at alle barn får rike lærings- og mestringsopplevelser i hverdagen.

Mål for utviklingsarbeidet

Natur og friluftsliv

- Barna skal utvikle naturglede og bli trygge i bruk av naturen som lek- og læringsarena.
- Barna skal få erfaringer med utforsking, undring og bærekraftige holdninger.
- Personalet skal videreutvikle sin kompetanse i å bruke naturen aktivt i det pedagogiske arbeidet.
- Personalet skal være bevisste i sin rolle i møte med barna og legge til rette for undring, læring og lek i naturen.

Matprosjekt

- Barna skal oppleve matglede og få kjennskap til sunne og bærekraftige matvaner.
- Barna skal få delta aktivt i tilberedning, dyrking og måltidsfellesskap.
- Måltidene skal være arenaer for læring, språk, sosial kompetanse og mestring.

Bokprosjekt

- Barna skal utvikle interesse for bøker, fortellinger og litteratur.
- Barna skal få styrket sitt språk, ordforråd og sin kommunikative kompetanse.
- Personalet skal bruke litteratur aktivt som verktøy for læring, inkludering og språkutvikling.

Hvordan utviklingsarbeidet kommer til uttrykk i praksis

Utviklingsarbeidet skal være en naturlig del av barnehagens hverdag og prege både planlagte aktiviteter, lek og samspill mellom barn og voksne.

Natur og friluftsliv

I praksis kommer dette til uttrykk gjennom jevnlig turer i nærmiljøet, bruk av uteområdet som læringsarena og aktiviteter som gir barna erfaringer med naturen gjennom alle årstider. Barna får utforske planter, dyr og naturfenomener, samtidig som de utvikler motoriske ferdigheter, samarbeidsevner og respekt for naturen. Personalet legger til rette for undring, utforsking og samtaler om natur og miljø.

Matprosjekt

Barna skal få delta aktivt i arbeid med mat gjennom matlaging, baking, dyrking av grønnsaker og urter, og forberedelse av måltider. Måltidene brukes som pedagogiske arenaer der barna får erfaring med fellesskap, samtaler, kultur og sunne matvaner. Gjennom prosjektet skal barna få økt forståelse for hvor maten kommer fra og betydningen av bærekraftige valg.

Bokprosjekt

Bøker og litteratur skal være synlige og tilgjengelige i barnas hverdag. Personalet skal bruke høytlesing, fortelling, dramatisering og samtaler om bøker som en naturlig del av det pedagogiske arbeidet. Bøkene skal knyttes til barnas interesser, prosjekter og opplevelser, og bidra til å styrke språk, fantasi, refleksjon og leseglede.

Personalets rolle

For å lykkes med utviklingsarbeidet skal personalet være aktive, tilstedeværende og bevisste i sin pedagogiske praksis. De skal planlegge, dokumentere, reflektere over og evaluere arbeidet jevnlig. Faglig utvikling, erfaringsdeling og samarbeid med foresatte vil være viktige deler av prosessen.

Gjennom dette arbeidet ønsker Storesund barnehage å skape et inspirerende læringsmiljø hvor naturglede, matglede og leseglede blir en naturlig del av barnas hverdag og danner grunnlag for lek, læring og utvikling.

Hvordan jobber vi med dette som en lærende organisasjon?

I Storesund barnehage ser vi utviklingsarbeidet som en kontinuerlig læringsprosess der hele personalgruppen bidrar til refleksjon, utvikling og kvalitetsforbedring. Som en lærende organisasjon arbeider vi systematisk med å utvikle kunnskap, dele erfaringer og omsette ny innsikt til praksis.

For å styrke arbeidet med natur og friluftsliv, mat og bokprosjekt vil vi:

- Reflektere jevnlig over egen praksis på personalmøter, avdelingsmøter og planleggingstid.
- Dokumentere og evaluere aktiviteter og prosesser for å synliggjøre barns læring og vår egen utvikling.
- Dele erfaringer, idéer og gode praksiser på tvers av avdelinger.
- Delta i kompetansehevende tiltak som kurs, faglitteratur og erfaringsutveksling med andre barnehager.
- Bruke observasjoner av barnas interesser, behov og medvirkning som grunnlag for videre planlegging.
- Involvere foresatte som samarbeidspartnere og ta imot innspill som kan bidra til utvikling av tilbudet.
- Vurdere og justere praksis underveis for å sikre at utviklingsarbeidet gir ønsket effekt for barna.

Gjennom en kultur preget av åpenhet, samarbeid og faglig nysgjerrighet ønsker vi å styrke kvaliteten i barnehagen. Slik sikrer vi at naturglede, matglede og leseglede ikke bare blir enkeltstående prosjekter, men en integrert del av barnehagens pedagogiske praksis og videre utvikling.